

**ŠALČININKŲ RAJONO BALTOSIOS VOKĖS ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJOS
PSICHOLOGĖS JUSTINOS BAUDZIS
VEIKLOS PLANAS**

2026 METAMS

Psichologinės pagalbos tikslas – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 patvirtintu Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko gerovės užtikrinimą, ir Psichologų profesinės etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos psichologų sąjungos suvažiavime 2017 m. gegužės 17 d.

Uždaviniai:

1. Vertinti mokinių psichologinius ir (ar) ugdymosi poreikius.
2. Teikti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).
3. Vykdyti krizių intervenciją ir postvenciją.
4. Šviesti mokinius, tėvus ir mokytojus psichologinių problemų prevencijos klausimais.
5. Bendradarbiauti su mokyklos bendruomene ir kitomis institucijomis dėl pagalbos organizavimo.
6. Dalyvauti tyrimuose, prevencinėse veiklose ir Vaiko gerovės komisijos darbe.
7. Tobulinti profesines kompetencijas, reikalingas psichologinei pagalbai teikti.

Eil. nr.	Veikla	Vykdymo terminas	Laukiamas rezultatas
I. PAGALBOS TEIKIMAS, KONSULTAVIMAS			
1	Psichologinės pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (individualūs užsiėmimai) pagal PPT rekomendacijas	Nuolat, pagal individualiuose pagalbos planuose numatytą poreikį	Pagerėjusi mokinių emocinė savijauta, sustiprėję pažintiniai, emocijų reguliavimo ir socialiniai įgūdžiai, sudarantys prielaidas sėkmingesniai mokymuisi ir dalyvavimui ugdymo procese.
2	Individualus mokinių, turinčių psichologinių, asmenybės ar ugdymosi problemų konsultavimas	Nuolat	Mokiniai įgis strategijų ir įgūdžių spręsti psichologines bei ugdymosi problemas, pagerės jų emocinė savijauta ir funkcionavimas ugdymo procese.
3	Grupinis mokinių konsultavimas	Esant poreikiui	Mokiniai įgis psichologinių žinių, bendravimo ir problemų sprendimo įgūdžių.
4	Psichologinių konsultacijų teikimas tėvams (globėjams) dėl mokinių mokymosi sunkumų, elgesio, emocijų bei bendravimo problemų	Esant poreikiui	Tėvai (globėjai) stiprins bendravimo su vaikais įgūdžius ir gebėjimą padėti vaikams ugdymo procese.
5	Socialinių ir emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimų organizavimas ir vykdymas elgesio ir emocijų sunkumų turintiems pradinį klasių mokiniams (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič)	Vasaris-balandis Spalis-gruodis	Mokiniai lavins emocijų atpažinimo ir reguliavimo įgūdžius, mokysis konstruktyvių elgesio strategijų, stiprės socialiniai įgūdžiai, gerės savireguliacijos gebėjimai ir dalyvavimas ugdymo procese.
6	Konsultacijų ir rekomendacijų teikimas klasės auklėtojams, pedagogams, administracijai	Nuolat	Efektyvesnis reagavimas į mokinių poreikius, išskylančius sunkumus ir palankesnės ugdymo aplinkos kūrimas.

7	Krizių intervencija ir postvencija, bendradarbiaujant su mokyklos specialistais ir administracija	Esant poreikiui	Suteikta skubi psichologinė pagalba krizinėse situacijose, užtikrintas mokinių saugumas ir emocinė gerovė, sumažinta tolesnių neigiamų pasekmių rizika.
II. PSICHOLOGINIS ŠVIETIMAS			
8	Klasės valandėlių organizavimas ir vykdymas (I-8, IG-IVG kl.; temos orientuotos į emocijų atpažinimą ir valdymą, savivertės stiprinimą, kritinio mąstymo ugdymą, mokymosi strategijas, tarpasmeninius santykius, streso prieš egzaminus įveiką).	Sausis-birželis, rugsėjis-gruodis pagal klasių tvarkaraštį	Mokiniai gebės geriau atpažinti ir valdyti emocijas, stiprins savivertę, ugdys pozityvų požiūrį į save, lavins kritinį mąstymą ir bendravimo įgūdžius, kurs sveikesnius tarpusavio santykius.
9	Paskaitų ciklas 1-4 klasių mokiniams Tema: „Aš ekranų pasaulyje“	Vasaris-gegužė spalio-gruodis	Mokiniai sužinos, kaip efektyviai reguliuoti laiką praleidžiamą prie ekranų.
10	Prevencinio projekto "Patirtis, kuri augina" II dalies vykdymas (bendradarbiaujant su gyvenimo įgūdžių mokytoju A.P. Baudzis)	sausis-gegužė	Mokiniai sužinos apie psichoaktyviųjų medžiagų daromą žalą, stiprins emocinius ir socialinius įgūdžius, formuos atsakingo elgesio ir sveikos gyvensenos nuostatas.
11	Dirbtuvės IG-IVG klasių mokiniams apie sveikų santykių kūrimą Tema: „Santykiai be filtro“	Kovas-gegužė	Mokiniai įgis žinių apie sveikų santykių požymius, pagilins supratimą apie pagarbą, asmenines ribas ir atsakomybę santykiuose, stiprės jų gebėjimas atpažinti netinkamo elgesio formas.
12	Veiklos, skirtos Tarptautinei dienai prieš patyčias ir smurtą paminėti (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič ir klasių auklėtojais)	Kovas	Mokiniai ugdys tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokysis kurti pagarbius ir palaikančius santykius, didės sąmoningumas patyčių prevencijos klausimais.
13	Autizmo supratimo dienos minėjimas	Balandžio I savaitė	Didės mokinių ir mokytojų supratimas apie autizmo spektro sutrikimus, bus skatinamas tolerantiškas požiūris, pagarba įvairovei ir įtrauktesnės mokyklos aplinkos kūrimas.
14	Pranešimas ir/ar dirbtuvės tėvų susirinkime	Balandis	Tėvai įgis psichologinių žinių, bendravimo su vaikais įgūdžių, gebės teikti pagalbą mokiniams mokymosi procese.
15	Šalčininkų rajono IG-IIIG mokinių konferencijos, skirtos psichikos sveikatos stiprinimui per socialinius ryšius, organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič)	Gegužė	Mokiniai pagilins žinias apie psichikos sveikatą ir jos stiprinimo būdus, didės sąmoningumas emocinės gerovės klausimais, bus skatinamas atviras dialogas apie psichikos sveikatą rajono mastu.
16	Akcija "Gerų žinių diena"	Rugsėjo 8	Mokiniai sąmoningiau atkreips dėmesį į savo pasiekimus ir teigiamus dalykus gyvenime, o tai prisidės prie geresnės emocinės savijautos.
17	Bendruomenės dienos „Connect fest 2026“ organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. Pedagoge R. Nanartovič ir fizinio ugdymo mokytoju A.P. Baudzis)	Rugsėjo II-III savaitė (data bus tikslinama)	Mokiniai ir mokytojai atnaujins tarpusavio ryšius po vasaros atostogų, bus palengvinta mokinių adaptacija naujų mokslo metų pradžioje, stiprės bendruomenės jausmas.

18	Informacinė medžiaga tėvams "Miegas ir mokymasis: kodėl tai svarbu?"	Spalis	Tėvai įgis žinių apie miego svarbą vaikų pažinimo, dėmesio ir mokymosi gebėjimams, geriau supras, kaip miego įpročiai veikia mokinių savijautą ir akademinius rezultatus, gebės taikyti praktines rekomendacijas namuose
19	Akcija "Psichikos Sveikatos diena"	Spalio 10	Mokiniai bei mokytojai įgis žinių apie psichikos sveikatą, praktinių įgūdžių, kaip ją stiprinti, padidės emocinis sąmoningumas.
20	Tolerancijos dienos minėjimas (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič ir gyvenimo įgūdžių mokytoju A.P. Baudzis)	Lapkritis	Mokiniai supras įvairovės svarbą, atmes stereotipus ir prisidės prie įtraukios mokyklos aplinkos kūrimo.
21	Išvykos į "Geriausią EVER pamokų dieną" organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. Pedagoge R. Nanartovič ir klasių auklėtojais)	Lapkritis	Sustiprės mokinių pozityvus požiūris į mokymąsi, pagerės klasės mikroklimatas, tarpusavio santykiai ir mokymosi motyvacija.
22	Dalyvavimas tėvų susirinkimuose	Esant poreikiui	Tėvai geriau supras vaikų elgesio bei emocijų raidą, gebės efektyviau atpažinti ir spręsti iškilančias problemas.

III. PSICHOLOGINIS ĮVERTINIMAS, TIRIAMOJI VEIKLA

23	Mikroklimato 5-IIIG klasėse tyrimas Rezultatų pristatymas klasės auklėtojams	Gegužė Spalis	Stebimas mikroklimatas leis geriau atpažinti grupės (ių) funkcionavimą ir jį gerinti.
24	7-IVG klasių mokinių psichologinio atsparumo vertinimas Rezultatų pristatymas klasės auklėtojams ir soc.pedagogei, administracijai	Balandis Rugsėjis	Įvertintas 7–IVG klasių mokinių psichologinis atsparumas; gauta informacija panaudota pagalbos bei prevencinių veiklų planavimui.
25	Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, stebėjimas pamokų metu	Sausis-gegužė Rugsėjis-gruodis	Stebimi mokinių funkcionavimo pamokose ypatumai, parengtos rekomendacijos pedagogams ir V GK dėl ugdymo diferencijavimo ir pagalbos planavimo.
26	Psichologinis mokinių vertinimas	Esant poreikiui	Atliktas psichologinis mokinių įvertinimas, parengtos psichologinės išvados ir rekomendacijos V GK, pedagogams bei tėvams dėl tolesnės pagalbos teikimo.

IV. METODINĖ VEIKLA

27	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Įtraukties centru, koordinuojant pagalbos teikimą mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą	Nuolat	Užtikrintas nuoseklus ir koordinuotas pagalbos teikimas mokiniui, suderinti mokyklos ir Įtraukties centro veiksmai, sudarytos palankesnės sąlygos mokinio ugdymuisi, socialinei ir emocinei gerovei.
28	Dalyvavimas gimnazijos posėdžiuose	Esant poreikiui	Dalyvavimas gimnazijos posėdžiuose leis prisidėti prie sprendimų priėmimo ir efektyviau koordinuoti psichologinę pagalbą mokiniams.
29	Dalyvavimas V GK posėdžiuose	Pagal susitikimų tvarkaraštį	Dalyvavimas V GK komisijos posėdžiuose leis prisidėti prie sprendimų priėmimo ir efektyviau koordinuoti psichologinę pagalbą mokiniams.

30	Bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono savivaldybės Pedagogine psichologine tarnyba bei Šalčininkų rajono ugdymo įstaigų psichologais.	Esant poreikiui	Bendradarbiavimas leis keistis patirtimi, tobulinti psichologinės pagalbos teikimo metodus ir efektyviau spręsti kasdienes problemas.
V. KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS			
31	Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose	Nuolat	Igytos žinios leis efektyviau konsultuoti mokinius ir teikti rekomendacijas mokytojams bei tėvams (globėjams).
32	Psichologinės literatūros studijavimas ir metodinės medžiagos kaupimas	Nuolat	Igytos žinios leis labiau suprasti mokinį, atrasti veiksmingus jo problemų sprendimo būdus, suprasti kokios pagalbos reikia mokyklos veikloje.
VI. KITA VEIKLA			
33	Dalyvavimas įvairiose mokyklos ir rajono akcijose, renginiuose bei projektuose	Pagal poreikį	Stiprės bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene ir kitais partneriais, bus užtikrintas aktyvus psichologo dalyvavimas mokyklos gyvenime bei veiklų koordinavime.
34	Projektų rašymas ir vykdymas	Pagal poreikį	Plėtojamos prevencijos ir psichikos sveikatos stiprinimo veiklos, gauti papildomi ištekliai (metodinės priemonės, mokymai) mokiniams ir mokyklos bendruomenei, stiprinamas bendradarbiavimas su partneriais.

Pastaba: Ugdymo procese planas koreguojamas