

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos 2025 metų veiklos planas parengtas remiantis strateginio plano įgyvendinimo politika, gimnazijos veiklos bei veiklos kokybės įsivertinimo už 2024-2025 m.m. rezultatų analize.

1.1. Planą rengė gimnazijos administracija, MG grupių vadovai.

1.2. Planas yra aptartas GT ir mokytojų posėdyje (2026-01-15, pr. Nr. 3)

1.3. Už veiklos plano įgyvendinimą atsakingi bendruomenės nariai pagal atitinkamas sritis.

II. 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Veiklos plane numatyti tikslai: 1. Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(-si) rezultatų; 2. Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą; 3. Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(-si) aplinką.

Analizuojant gimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimą, siekiama nustatyti gimnazijos pasiektų rezultatų lygį bei tobulintinas sritis kitiems metams.

Analizuojant tikslo „**Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(-si) rezultatų**“ įgyvendinimą, galima pastebėti, kad daug dėmesio buvo skirta mokytojų dalykinių kompetencijų ugdymui įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas. 100 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ bei dalijosi naujovėmis gimnazijoje ir rajone. Metodinėse grupėse buvo aptarinėjamos aktualijos, mokytojai vykdė pamokų stebėjimą „Kolega-kolegai“, dalijosi patirtimi. Mokytojai savo darbe naudoja tokias platformas, kaip „EDUKA klasė“, MOZABOOK, WORDWALL, KAHOOT ir kitas, kurios skatina mokinių mokymosi motyvaciją. Pravestos 8 atviros pamokos, kurios buvo išsamiai analizuotos ir aptartos dalyvaujant administracijai. Galima teigti, kad mokytojai dirba šiuolaikiškai, panaudodami metodiką šiuolaikinių mokymo metodų taikymo pamokų metu, ugdydami mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. 70 proc. mokinių pasinaudojo konsultacijomis, kuriose buvo teikiama mokytojų pagalba siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus. Tikslinės konsultacijos buvo vykdomos pagal sudarytą grafiką. 60 proc. mokinių, vykdant dalykų projektus, buvo įtraukti į dalykų temų tyrinėjimą. Kiekvieno mokinio asmeninė pažanga buvo aptarinėjama su mokytojais dalykininkais bei klasių auklėtojais. Informacija apie mokinio asmeninę pažangą laiku buvo teikiama tėvams. Gabiesiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti mokyklinėse bei rajoninėse olimpiadose ir konkursuose.

Užimta viena prizinė vieta (I vieta) 2–5 klasių anglų kalbos konkurse „SPELLING BEE 2025“, dvi prizinės vietos (II vietos) – 1–4 klasių konkurse „Mažasis eruditas“, viena (III vieta) fizikos olimpiadoje,

sporto varžybose (Mokyklų žaidynių II grupėje) užimta II vieta, rajoninėse pradinių klasių sporto varžybose „Drąsūs, Stiprūs, Vikrūs“ užimta V vieta.

25 proc. mokinių dalyvavo šalies matematikos konkurse „Kengūra 2025“, kur savivaldybės lygmeniu užėmė dvi antras vietas ir vieną trečią vietą. Du mokiniai dalyvavo rajono ir šalies konkurse „Kresy 2025“ bei viena mokinė – šalies „Lenkų (gimtosios) kalbos mini olimpiadoje“. Konkurse „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ dalyvavo 27 moksleiviai, kurie parodė gerus rezultatus ir laimėjo 17 medalių, 83 diplomus, 12 padėkų.

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja NMPP matematikos, lenkų ir lietuvių kalbų patikrinimuose. Laiko PUPP bei VBE egzaminus. Mokinių rezultatai yra aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje bei numatomas rezultatų gerinimo planas. (2025-08-26 d., pr. 1).

Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja NMPP matematikos, lenkų ir lietuvių kalbų patikrinimuose. Mokinių rezultatai yra aptariami ir analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje bei numatomas rezultatų gerinimo planas

2025m. NMPP 4 –oje klasėje

| Dalykas | Rezultato vidurkis procentais | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| | Mokyklos | Savivaldybės | Šalies |
| Matematika | 65,5 | 68,8 | 74,9 |
| Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) | 43,2 | 58,7 | 75,5 |
| Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas) | 73,2 | 84,3 | 86,0 |

2025 m. NMPP 8-oje klasėje

| Dalykas | Rezultato vidurkis procentais | | |
|---|-------------------------------|--------------|--------|
| | Mokyklos | Savivaldybės | Šalies |
| Matematika | 61,7 | 56,2 | 58,9 |
| Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) | 53,6 | 60,7 | 73,7 |
| Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas) | 78,6 | 79,4 | 84,0 |

Galima teigti, kad pasiekimai matematikos dalyko 2025 metų rezultatai yra aukštesni už šalies ir rajono vidurkį.

2025 m. PUPP rezultatai:

| Dalykas | Rezultato vidurkis procentais | | |
|------------|-------------------------------|--------------|--------|
| | Mokyklos | Savivaldybės | Šalies |
| Matematika | 22 | 53,1 | 55,0 |

| | | | |
|---|----|------|------|
| Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas) | 33 | 49,6 | 55,5 |
| Tautinių mažumų (lenkų) gimtoji kalba ir literatūra (skaitymas) | 62 | 66,7 | 70,0 |

Palyginus tu pačių mokinių PUPP rezultatus su NMPP rezultatais, statistika yra:

Gimtoji (lenkų) kalba : NMPP – 78,6; PUPP – 62;
Lietuvių kalba ir literatūra: NMPP – 54; PUPP – 33;
matematika: NMPP – 34,3; PUPP – 22.

2025 metais abiturientai pasirinko 14 skirtingų VBE egzaminų (vienam mokiniui tenka 3,5 VBE): lietuvių kalba ir literatūra (A lygiu), gimtoji (lenkų) kalba ir literatūra, užsienio kalba (anglų), istorija, fizika, matematika (A lygiu).

| Organizacija | Kand. sk. | Neišlaikė | Nevertinti | 16-35 | 36-85 | 86-99 | 100 | Vid. |
|---|-----------|---------------------|------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------|
| Visa Lietuva (BIOLOGIJA) | 5754 | 285 4.95% | 0 | 2146 37.3% | 2718 47.24% | 572 9.94% | 33 0.57% | 46.44 |
| Šalčininkų r. | 48 | 2 4.17% | 0 | 19 39.58% | 21 43.75% | 6 12.5% | 0 | 48.35 |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 100% | 0 | 0 | 40 |
| Visa Lietuva (INFORMATIKA) | 2163 | 144 6.66% | 0 | 1139 52.66% | 594 27.46% | 217 10.03% | 69 3.19% | 41.8 |
| Šalčininkų r. | 14 | 3 21.43% | 0 | 8 57.14% | 1 7.14% | 1 7.14% | 1 7.14% | 30.36 |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija | 1 | 0 | 0 | 1 100% | 0 | 0 | 0 | |
| Visa Lietuva (ISTORIJA) | 7264 | 82 1.13% | 0 | 2088 28.74% | 4588 63.16% | 491 6.76% | 15 0.21% | 50.16 |
| Šalčininkų r. | 64 | 2 3.12% | 0 | 24 37.5% | 34 53.12% | 4 6.25% | 0 | 44.19 |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija | 5 | 0 | 0 | 1 20% | 4 80% | 0 | 0 | 47.2 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------|---------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
| Visa Lietuva (LENKŲ KALBA) | 766 | 23 3% | 1 0.13% | 0 | 579 75.59% | 135 17.62% | 28 3.66% | 69.73 | |
| Šalčininkų r. | 139 | 7 5.04% | 0 | 0 | 113 81.29% | 17 12.23% | 2 1.44% | 66.27 | |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovo gimnazija | 11 | 2 18.18% | 0 | 0 | 6 54.55% | 3 27.27% | 0 | 64.91 | |
| Visa Lietuva (LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA) | 7237 | 324 4.48% | 3383 46.75% | 1504 20.78% | 1005 13.89% | 558 7.71% | 291 4.02% | 111 1.53% | 61 0.84% |
| Šalčininkų r. | 120 | 5 4.17% | 62 51.67% | 33 27.5% | 11 9.17% | 7 5.83% | 1 0.83% | 1 0.83% | 0 |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovo gimnazija | 6 | 0 | 5 83.33% | 1 16.67% | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Visa Lietuva (MATEMATIKA) | 15540 | 1632 10.5% | 0 | 6317 40.65% | 5981 38.49% | 1248 8.03% | 362 2.33% | 41.49 | |
| Šalčininkų r. | 148 | 24 16.22% | 0 | 69 46.62% | 46 31.08% | 9 6.08% | 0 | 33.92 | |
| Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovo gimnazija | 6 | 0 | 0 | 3 50% | 2 33.33% | 1 16.67% | 0 | 42 | |

Analizuojant ir lyginant rezultatus su savivaldybės bei šalies rezultatais, galima teigti, kad mūsų gimnazijos abiturientai geriau išlaikė šiuos egzaminus:

Istorija: gimnazijos rezultatas – 72,5 (savivaldybės – 60,5; šalies – 70,4).

Gimtoji (lenkų) kalba: gimnazijos rezultatas – 61,8 (savivaldybės – 60,6; šalies – 67,4).

Matematika (A lygis): gimnazijos rezultatas – 52 (savivaldybės – 45,2; šalies – 53,2).

Bendra išvada: Iš šešių pasirinktų VBE **50 %** (trys egzaminai) mūsų gimnazijos mokiniai išlaikė geriau nei savivaldybės ar šalies abiturientai.

50 proc. gimnazijos abiturientų studijuoja kolegijose ir universitetuose. Visi IIG klasės (7 mokiniai) įgijo pagrindinį išsilavinimą, iš jų 71 % tęsė mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazija už gerus egzamino rezultatus gavo apdovanojimą XXXI konkurse „Geriausia Mokykla – Geriausias Mokytojas“ (2025-10-15 d.)

2025-04-23 d. gimnazijoje buvo organizuota (inicijavo lenkų kalbos mokytoja) rajoninė metodinė konferencija: „Kūrybiškumas. Inovatyvumas. Bendruomeniškumas“, kurios pagrindinis tikslas – dalintis gerą patirtimi bei naujomis idėjomis, prisidedančiomis prie mokymo ir ugdymo kokybės gerinimo.

Daug dėmesio buvo skiriama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui bei pagalbos teikimo algoritmo kūrimui. Buvo siekiama suteikti galimybę kiekvienam mokiniui (5 proc. mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių) dalyvauti ugdymo procese bei gimnazijos organizuotose veiklose. Nuo š. m. rugsėjo 1 d. pirmoje klasėje 4 (50 %) mokiniai turi specialiuosius poreikius. Įdarbinti mokinio padėjėjai, įsigyta daug priemonių,

padedančių dirbti su SUP mokiniais. Kokybiškai teikiama švietimo pagalba kiekvienam mokiniui. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja tarpusavyje, laiku pastebi problemas, aptarinėja bendruose susirinkimuose ir bendradarbiauja su tėvais. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga bei ugdymo problemos aptariamos VGK komisijos posėdžiuose, organizuojami trišaliai susirinkimai, kuriuose dalyvauja dalykų mokytojai, pagalbos specialistai ir tėvai.

Siekiant tikslo „**Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą**“, gimnazijos darbuotojai buvo sutelkti bendrai veiklai ruošiant bendrus renginius bei organizuojant bendras veiklas. Bendrų veiklų organizavimas padėjo pagerinti emocinę aplinką plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą, kurti draugišką, grįsta tarpusavio pagarba ir tolerancija atmosferą.

2025-03-13d. gimnazijoje švietimo pagalbos specialistai (socialinė pedagogė ir psichologė) organizavo Šalčininkų rajono socialinių pedagogų ir psichologų susitikimą „Laimingas aš – laimingi kiti“, kurio pagrindinis tikslas - stiprinti Šalčininkų rajono socialinių pedagogų ir psichologų bendradarbiavimą, skatinti tarpusavio palaikymą ir sukurti erdvę pasidalijimui gerąja patirtimi. Susitikimo metu buvo pristatyti bendro rajoninio tyrimo Šalčininkų rajono mokyklų IG-IVG klasių mokinių apklausa „Patyčių, smurto ir žalingų įpročių paplitimas tarp moksleivių“ rezultatai (tyrimą atliko socialinė pedagogė), aptarti problemų sprendimo būdai bei organizuoti psichologiniai užsiėmimai, kurie padėjo mūsų rajono socialiniams pedagogams ir psichologams pajauti bendruomeniškumą ir sustiprinti glaudesnę tarpusavio ryšį.

Sėkmingai vyko projektinė veikla, kuri padėjo plėsti lyderystę tarp mokytojų ir mokinių, bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Gimnazija įgyvendino nacionalinės švietimo agentūros finansuojamą projektą „Galimybių mokykla“ - 3293,26 Euro. Buvo laimėti du projektai: „Druskininkai – M. K. Čiurlionio jaunystės metai“ (anglų kalbos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos) - 2000Euro, „Ir miške skamba muzika“ (istorijos mokytoja) - 2000Euro. Vasaros poilsio stovyklos organizavimas (socialinė pedagogė) - 3000Euro. Bendradarbiaujant su draugija „Odra-Niemen“ (4-os, 3-os kl.pradinių klasių mokytojos) – 4754 Euro. Laimėti projektai leido organizuoti nemokamas edukacijas, išvykas bei ugdyti mokinių pažinimo, kūrybiškumo bei bendravimo kompetencijas. Veiklos buvo viešinamos gimnazijos erdvėje bei elektroninėje svetainėje.

Bendradarbiavimas su tėvais vyko pagal parengtą planą. 2025 m. pavyko kokybiškai organizuoti tėvų švietimą pagal koncentrus aktualiomis temomis, kuriuos vedė socialinė pedagogė, psichologė, pradinių klasių mokytojos bei ugdymo karjerai specialistas. 2025-04-28 d. – 5-8 klasių mokinių tėvams, tema „Vaikas po padidinamuoju stiklu“ "Smurtas – kas kelia grėsmę vaikams", „Paauglys ekranų pasaulyje“; 2025-04-29 d. - 1-4 kl. Mokinių tėvams, tema "Auklėjimas link sėkmės – sąžatė ir gerosios praktikos", „Vaikas ekranų pasaulyje“, „Kodėl geri santykiai su tėvais yra vaiko sėkmės pagrindas?"; 2025-04-30d. - IG – IVG kl. mokinių tėvams – „Mokinių karjeros perspektyvos – kokios galimybės?" "Stresas prieš egzaminus. Kaip su juo susitvarkyti?".

Bendradarbiaujant su gimnazijos tėvų komitetu pavyko sutelkti visų klasių tėvus bendrai veiklai ir įgyvendinti daug bendrų suplanuotų renginių ir akcijų: 2025-03-04 - Pyrago diena, Kaziuko mugė, bendrą išvyką - žygį į gamtą – 2025- 05-24d., akciją “ Torba Hojnosci“- 2025-11-25-12-18.

Bendradarbiaujant su soc. partneriais gimnazijos bendruomenė dalyvavo susitikime su Užsienio reikalų ministerijos darbuotojais (2025-04-24), akcijoje - „Lietuva skaito“ (2025-05-09). Mokiniai ir mokytojai skaitė J Kochanovskio kūrinius Baltosios Vokės miestelio bibliotekoje (2025-09-20 d. – organizavo lenkų kalbos mokytoja).

2024-2025 m. m. atlikto veiklos kokybės įsivertinimą vykdė paskirta grupė. Buvo pasirinkta sritis „Lyderystė ir vadyba“, tema 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“, 4.2.1. „Veikimas kartu“, Tyrimo rezultatai buvo pristatyti mokytojų susitikime (2025-08-26, pr. Nr.1).

Tikslas „Puoselėti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo(-si) aplinką.“ buvo įgyvendinamas per kryptingą darbą, įtraukiant visus bendruomenės narius. Visi pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasių mokiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo (SEU) programoje „Paauglystės Kryžkelės“ (5-8 klasės), „Raktai į sėkmę“ (9-12 klasės), dalyvaudami savanorystės veiklose du kartus į metus aplankė Senelių globos namus, kur organizavo kartu su geografijos mokytoja užsiėmimus pagyvenusiems žmonėms Kalėdų ir Velykų proga. II-IV klasių mokiniams klasių vadovai vedė klases valandėles SEU temomis. Parašytos ir įgyvendintos trys programos, integruotos į mokymo turinį: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencija“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei ruošimo šeimai“, „Ugdymo karjerai“. Pradinių klasių mokiniams ši programa integruojama į mokomuosius dalykus bei klases auklėtojo veiklą. Pradiniame ugdyme vykdoma prevencinė programa „Antras žingsnis“. Pamokose mokiniai aptarė tarpusavio santykių kūrimo, mokymosi bendradarbiauti, atsakingo elgesio ir pasekmių įvertinimo, savęs pažinimo, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimo ir siekimo, asmens, bendruomenės gerovės kūrimo, sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes bei iššūkius.

Pagalbos specialistai vykdė prevencinę ir švietėjišką veiklą, nukreiptą į mokinių socialinę emocinę ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas ir mokiniams, ir tėvams, organizavo susitikimus su lektorais, įvairių sričių specialistais.

Remiantis pokalbiais su gimnazijos darbuotojais apie psichosocialinį darbo saugumą, galima teigti, kad darbuotojai gimnazijoje jaučiasi saugiai.

Organizuotos akcijos, iniciatyvos, švęstos gimnazijos, tautinės, valstybinės, kalendorinės šventės, skatinančios veikti kartu, ugdančios pilietiškumą. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 95 % mokinių. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių savivalda, telkė bendrai veiklai klasių tarybas, organizavo renginius visai bendruomenei. Bendradarbiaujant su tėvais pavyko kokybiškai organizuoti gimnazijos šventę „Mokyklai 70 metų“, kurioje dalyvavo ir tėvai, mokiniai ir gimnazijos absolventai. Šventėje dalyvavo daug svečių iš Šalčininkų rajono savivaldybės bei iš Lenkijos.

2025 m. pavyko atnaujinti gimnazijos materialinę bazę. Įrengiamas sensorinis kambarys mokiniams su SUP. Nupirkta 10 kompiuterių bei 3 spausdintuvai. Atnaujinti dviejų kabinetų baldai (fizikos ir lietuvių kalbos). Papildyti naujais baldais pradinių klasių kabinetai. Atliktas sporto salės kapitalinis remontas – 77026,25 Euro, įsigytas sporto inventorių - 8692 Euro. Gimnazija tinkamai ir kokybiškai gali teikti mokymosi paslaugas, nes yra šiuolaikiška, aprūpinta visomis reikalingomis mokymo priemonėmis bei kiekvienas gimnazijos darbuotojas jaučia asmeninę atsakomybę vykdant savo pareigas.

2025 metų SSGG analizė

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tikslingai ir laiku planuojama gimnazijos veikla. - Mokinio ir mokytojo dialogas. - Sistemingas mokinio individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas. - Nuolatinis glaudus mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. - Įvairių skaitmeninių mokymosi priemonių panaudojimas pamokų metu. - Rajoninė pagrindinio ir vidurinio ugdymo konferencija "Kūrybiškumas. Inovatyvumas. Bendruomeniškumas:" - Pamokų kitoje aplinkoje pradinių klasių mokiniams organizavimas. - Pradinių klasių rajoninis konkursas „Mylėk lenkų kalbą“ - Kabinetų papildymas IKT priemonėmis. | <ul style="list-style-type: none"> - Gabių mokinių ugdymas siekiant geresnių rezultatų. - Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. - Klasių auklėtojų tarpusavio patirties ir gerosios praktikos dalijimasis. - Sisteminga tarpdalykinė integracija - Abejingas dalies tėvų požiūris į klasės veiklas. - Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka. - Tikslingo įtraukiojo ugdymo principų ir metodų įgyvendinimas |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, skiriant mokiniams įvairaus sunkumo užduotis bei ugdant pamokoje mokėjimo mokytis kompetencijas. ● Sisteminis kiekvieno mokinio pastebėjimas bei paskatinimas už gerai atliktas svarbias veiklas ir tėvų informavimas. ● Metodinių grupių reguliarius susitikimai sudarys prielaidas stiprinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalinimąsi gerąja praktika. ● Integruotų pamokų ir veiklų netradicinėse erdvėse organizavimas; ● Bendrų susitarimų laikymasis. ● Privalomas mokinių konsultavimas mokinių mokymosi spragoms šalinti. ● Projektinės veiklos tęstinumas. ● Tėvų aktyvumo skatinimas. ● Dalyvavimas finansuojamuose projektuose, pritraukiant papildomą finansavimą ugdymo proceso gerinimui. ● Tikslingas seminarų ir mokymų pasirinkimas suteiks galimybę mokytojams tikslingai kelti mokytojo kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi. | <ul style="list-style-type: none"> ● Gabių mokinių išvykimas į kitas gimnazijas. ● Mokinių skaičiaus mažėjimas. ● Švietimo reformos dėl gimnazijos reorganizavimo. ● Mokinių atsakomybė už savo mokymąsi. ● Mokinių socialinių ir emocinių sunkumų didėjimas. ● Dideli mokytojų krūviai. |

Dalyvaudama projektuose gimnazija gavo papildomai **15047,26 Euro Euro**.

| Eil. Nr. | Projekto pavadinimas | Finansavimo šaltinis | Pinigų suma (EUR) |
|----------|--|--|-------------------|
| 1. | „Galimybių mokykla“ | Europos lėšos, Nacionalinė švietimo agentūra | 3293,26 |
| 2. | „Ir miške skamba muzika“ | TMD | 2000,00 |
| 3. | „Druskininkai – M.K. Čiurlionio jaunystės miestas“ | TMD | 2000,00 |
| 4. | „Vasaros poilsio stovykla“ | Savivaldybė | 3000,00 |
| 5. | Vasaros poilsio stovykla „ Polkonomie w szkole“ | Draugija „ Odra- Niemen“ | 4754,00 |

Gimnazijos biudžetas 2025 metais:

Įgyvendinant gimnazijos biudžetą Šalčininkų r. savivaldybės ir Klasės krepšelio lėšos buvo panaudotos pagal paskirtį.

Mokymo lėšos – 772299 Euro, iš kurių Darbo užmokesčiui -762840,40 Euro; lėšos vadovėliams – 3997,23 Euro; Ugdymo priemonėms – 1992,07 Euro; mokytojų kvalifikacijai – 900 Euro.

Savivaldybės lėšos – 292352,09 Euro, iš kurių Darbo užmokesčiui – 98653,72 Euro, Transporto išlaikymui 7785,82Euro; Kitos prekės ir paslaugos – 34058,52 Euro; Komunalinės paslaugos- 48502,79 Euro.

Sporto salės remontas – **77026,25 Euro**.

Ilgalaikis turtas – **13037 Euro** (sensorinis kambarys, baldų komplektai į kabinetus, elipsinis treniruoklis, bėgimo takelis, futbolo vartai, tinklinio puolamojo smūgio technikos treniruoklis).

Finansinės ataskaitos buvo teikiamos kas ketvirtį gimnazijos svetainėje www.ozeskovosgimnazija.lt, kurioje viešinama visa gimnazijos veikla, mokinių ir mokytojų laimėjimai, gimnazijos renginiai, projektai, akcijos.

III GIMNAZIJOS 2026 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas Nr. 1: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą (-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo (-si) rezultatų.

Uždaviniai:

1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo (-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukujį ugdymą.
2. Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.

Tikslas Nr. 2: Ugdyti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

Uždaviniai:

1. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą, pasidalijant lyderyste.
2. Skatinti bendruomenės narių reflektavimą, planuojant ir analizuojant gimnazijos veiklas
3. Ugdyti mokytojų kompetencijas, padedančias atpažinti mokinių emocines ir socialines pagalbos poreikį, siekiant numatyto tikslo organizuoti ir vykdyti įvairias veiklas.

Tikslas Nr. 3: Kurti funkcionalią, saugią ir inovatyvią ugdymo (-si) aplinką.

Uždaviniai:

1. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankias sąlygas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę aplinką.
2. Modernizuoti, rengti naujas gimnazijos edukacines aplinkas.

IV PLANUOJAMI MOKYTOJŲ IR ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ 2026 M. SUSIRINKIMAI

Tikslas: Vykdyti gimnazijos ugdymo kokybės koncepciją, atliekant pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą.

Uždaviniai:

- Formuoti ir analizuoti ugdymo turinį pagal skirtingas programas;
- Ugdyti pedagogų profesines kompetencijas lyderystės srityje.

| Eil. nr. | Veiklos turinys | Mėnuo | Atsakingi | Kur svarstomas klausimas |
|----------|--|-----------------|---------------------------------|--|
| 1. | Mokytojų tarybos, MG grupių, švietimo pagalbos specialistų veiklos ataskaita bei 2026 m. veiklos plano aptarimas. | Sausis | M. Šostak | Bendras darbuotojų pasitarimas |
| 2. | I pusmečio ilgalaikių planų vykdymo analizė bei jų koregavimas. | Vasaris kovas | MG grupių pirmininkai | MG grupių susirinkimai |
| 3. | Švietimo pagalbos mokiniui teikimo analizė (konsultacijos, individualus ugdymo planai, specialistų pagalbos teikimas) II signalinio pusmečio rezultatų aptarimas. | Balandis | V. Bartoševič (mokytojų taryba) | Mokytojų taryba dalyvaujant švietimo pagalbos specialistams. |
| 4. | -II pusmečio ir metinių rezultatų aptarimas | Gegužė Birželis | M. Šostak | Bendras darbuotojų pasitarimas |

| | | | | |
|----|---|----------------|----------------|--------------------------------|
| | -IVG klasės mokinių rezultatai -1-4 kl.; 5-8 kl.; IG-IIIIG kl. mokinių pažangos aptarimas bei kėlimas į aukštesnės klasės; -prevencinių, integruotų programų vykdymas; -gimnazijos įsivertinimas | | | |
| 5. | Projektinės veiklos vykdymo analizė ir gerosios patirties sklaida. | Birželis | V. Bartoševič | Mokytojų taryba |
| 6. | Ugdymo plano 2026/2027 m. m. projekto bei gimnazijos veiklos organizavimo aptarimas. | rugpjūtis | M. Šostak | Bendras darbuotojų pasitarimas |
| 7. | I signalinio pusmečio rezultatų aptarimas. Metodinių grupių veiklos planų analizė už 2026 m. | Gruodis sausis | MG pirmininkai | Metodinėse grupėse |

DIREKGINIAI PASITARIMAI

1. Organizuojami aptarinėjant mokinių adaptaciją, mokytojų atestaciją ir kitus svarbius klausimus.
2. Data ir laikas numatomi mėnesio veiklos planuose.

V. UGDYMO APLINKOS IR PROCESO STEBĖSENA 2026 METU

| Priemonės | Laikas | Atsakingas |
|---|---|---|
| 1.Patalpų sanitarinė, higieninė, estetinė būklė. | Rugpjūtis, sausis | I.Novickaja, dir. pav. ūkio reikalams |
| 2. Gimnazijos dokumentacijos tvarkymas bei tikrinimas: 1) dalykų ilgalaikiai planai, atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas. 2) neformaliojo švietimo programos 3) klasių vadovų veiklos programos 4) E-dienyno pildymas 5) mokinių asmens bylos, 6) lankomumo apskaita, 7) pažangumo apskaita, 8) sutarčių knyga. | vasaris, birželis, rugsėjis ir pagal poreikį visus metus. | Administracija I. Novickaja, sekretorė |
| 3. Gimnazijos duomenų bazės tvarkymas ir priežiūra: | Sausis, rugsėjis ir pagal poreikį. | I. Novickaja, sekretorė |
| a) darbas su duomenų sistema KELTAS, | Visus metus | M. Šostak V. Bartoševič |
| b) darbas su ŠVIS programa | Visus metus | M. Šostak I. Novickaja |
| 4. Neformalaus švietimo užsiėmimų vykdymas: a) tvarkaraščio laikymasis ir lankomumas, elektroninio dienyno pildymas. b) neformaliojo švietimo užsiėmimų stebėjimas. | Balandis, lapkritis, | V. Bartoševič. |

| | | |
|---|--|---|
| 5. Konsultacijų grafiko laikymosi stebėjimas. | I, II pusmetis | V. Bartoševič |
| 6. Pirmokų ir penktokų adaptacija (žodinės apklausos, pokalbiai, stebėjimas). | Rugsėjis – spalvis – lapkritis | Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai |
| 7. Kolegialaus pamokų stebėjimas (gerosios patirties sklaida). | Pagal MG planus | Administracija Mokytojai |
| 8. Mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo analizė | Balandis, lapkritis | Administracija, klasių auklėtojai |
| 9. Pamokų vizitacija (aptarimas – 1 priedas), siekiant numatytų tikslų bei tyrimų atlikimas ir analizė Tema: - Įtraukiojo ugdymo pamokų metu įgyvendinimo aktualijos diferencijuojant veiklą pamokos metu, skiriant papildomas užduotis gabesniems mokiniams. -Projektinės veiklos vykdymas, viešinimas. - Skaitmeninių priemonių panaudojimo nauda padedant mokiniams geriau suprasti ir įsisavinti mokomojo dalyko medžiagą. - Auklėjamosios veiklos poveikis ugdant mokinių bendrąsias kompetencijas. | I pusmetis Balandis, gegužė II pusmetis. | Dalykų mokytojai, administracija |
| 10. Mokytojų, besiruošiančių atestacijai, veiklos pagal patvirtintą atestacijos programą priežiūra ir analizė. | Rugsėjis - gruodis | Administracija |
| 11. 4–okų pasiruošimas 5-ai klasei | Balandis | Administracija |
| 12. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2025-2026 m. m. | Vasaris – birželis | M. Šostak, V. Zalucka |
| 13. Neformaliojo ugdymo programų vykdymo analizė bei pasiūlos ir paklausos 2026/2026 m.m. planavimas. | Gegužė Rugsėjis | M. Šostak, Neformaliojo ugdymo vadovai |

UGDYMO(SI) VEIKLOS (PAMOKOS) STEBĖJIMO FORMA (1 priedas)

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------|--|
| Mokytojo vardas, pavardė | | Klasė | |
| | | Mokinių skaičius | |
| Mokytojo kvalifikacinė kategorija | | Mokinių skaičius pamokoje | |
| Dalykas | | Pavėlavo į pamoką | |
| Data | | Spec. poreikių mokinių sk. | |

UGDYMOS(SI) TIKSLAS

Kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?

MOKYMO(SI) UŽDAVINYS

Ko mokiniai per šią pamoką išmoks?

VERTINIMO ASPEKTAI

| KIEKVIENO MOKINIO UGDYMO SI PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS | |
|--|--|
| 1. Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą | |
| 2. Mokymosi uždaviniai atliepia skirtinga mokymosi galimybes | |
| 3. Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiaujant tarpusavyje | |
| 4. Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais gyvenimo patirtimi | |
| 5. Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi | |
| 6. Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi. | |
| PAGALBA MOKINIUI IR MOTYVAVIMAS | |
| 7. Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį | |
| 8. Mokiniais rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai | |
| 9. Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui | |
| 10. Teikiami papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos. | |

| | |
|--|--|
| 11. Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese | |
| 12. Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą. Aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi | |
| MOKINIŲ VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS | |
| 13. Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai | |
| 14. Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą | |
| 15. Abipusis grįžtamasis ryšis padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos | |
| 16. Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos | |
| ORIENTAVIMASIS Į REZULTATĄ | |
| 17. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami | |
| 18. Įvertinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga | |
| 19. Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas | |
| 20. Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires | |

| Stiprios veiklos (ne mažiau 3) | Tobulintinos veiklos (ne daugiau kaip 2) |
|---------------------------------------|---|
| | |
| | |
| | |

VI. METINIO PLANO, REMIANTIS STRATEGINIŲ PLANŲ, ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I. **TIKSLAS:** Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą (-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINI MO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| 1.1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo (-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukijį ugdymą | Aktyvių įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose. | 2026 – 2027 | Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslinių, socialinių, gamtos mokslų. | Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą užsiėmimai. Ne mažiau nei 40% visų pamokų orientuota į tyrinėjimą, mokinių patirtį, bendrųjų kompetencijų ugdymą. Ne mažiau nei 30% gamtos mokslų, technologijų, IT pamokose vykdomos praktinės veiklos, panaudojant projekto “Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis” priemones. |
| | Organizuoti mokslo metų pradžioje visose klasėse diagnostinius testus, siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų lygį. | Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. | Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> tikslinių, socialinių, gamtos mokslų. | Mokiniai kartu su mokytojais numatys sėkmės kriterijus bei bus numatytos atitinkamų dalykų konsultacijos. |
| | Užtikrinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Pagalbos specialistai | Kiekvienam mokiniui teikiamas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. Mokytojas dalyvaujant seminaruose, dalijasi |

| | | | | |
|---|---|-------------|---|---|
| | | | Administracija Mokytojų Taryba <u>MG grupės:</u> kalbininkų, VGK. | (100%) patirtimi bei įgytomis seminaruose žiniomis. |
| | Sisteminis pamokų / ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis. | 2026 – 2027 | Mokytojų Taryba Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinė klasių. | Sistemiškai pagal iš anksto parengtą tvarkaraštį vykdomos pamokos kitoje erdvėje (75% mokytojų, ne mažiau nei 2 kartus per metus). Vyksta edukacinės dienos, per kurias mokiniai pristato veiklas (projektines, tiriamąsias ir kt.). |
| 1.2. Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos | Stebint ugdomąją veiklą orientuotis į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įvertinimą. | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Mokytojų Taryba Administracija <u>MG grupės:</u> kalbininkų. | Ne mažiau nei 60% pamokų naudojami metodai, kurie skatina mokinius įsitraukti į veiklą. 100% mokinių įsivertina asmeninę pažangą ir pasiekimus pamokose bei po atitinkamo laikotarpio. |
| | Teikti individualias tikslines konsultacijas ir švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Pavadootoja ugdymui <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslinių, socialinių, gamtos mokslų. | Tikslinės konsultacijos bus vykdomos pagal sudarytą grafiką bei padės mokiniams gerinti mokinių pasiekimus. |
| | Įvairiomis formomis skatinti mokinius, padariusius pažangą bei | 2026 – 2027 | Gimnazijos Taryba Administracija | Padidės mokinių mokymosi motyvacija (5% mokinių). |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | už dalyvavimą neformaliojoje veikloje, vykdant savanorystę. | | <u>MG grupės:</u> klasių auklėtojai | 3-5% mokinių užsiims savanorystės veikla bei 60% mokinių dalyvaus neformaliojoje veikloje. |
| | Mokinių individualių pasiekimų ir pažangos aptarimas su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais). | Kiekvienų metų lapkritis ir vasaris | Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai Pavadootoja ugdymui <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinių klasių, klasių auklėtojai. | Organizuojami susitikimai su tėvais dėl pažangos aptarimo padės tiksliau numatyti ir vykdyti švietimo pagalbą. |
| 1.3. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą | Analizuoti ir planuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius | 2026 – 2027 | Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas prisidės prie ugdomosios veiklos tobulinimo bei problemų sprendimo būdų. |
| | Skatinti mokytojus ir pagalbos specialistus įsivertinti savo veiklą ir kompetencijas, kelti kvalifikaciją, atestuotis. | 2026 – 2027 | Mokytojai Administracija Atestacijos komisija <u>MG grupės:</u> | Skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naują praktinių įgūdžių susiformavimą. Įgytos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (kiekvienais metais ne mažiau nei 1) prisidės prie ugdymo proceso kokybiškesnio organizavimo. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | kalbininkų, pradinių klasių, VGK | |
|--|--|--|--|--|

II. **TIKSLAS:** Ugdyti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|--------------------------|--|---|
| 2.1. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą, pasidalijant lyderystę. | Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas. | 2025 – 2027 | Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai | 50 % mokytojų dalyvavimas komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose ir seminaruose padės puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais bei gebėjimus dalintis lyderystę. |
| | Tradicinių mokyklos švenčių puoselėjimas, valstybinių švenčių minėjimas. | 2025 – 2027 | Administracija, klasių vadovai, mokytojai, mokinių savivalda | Ne mažiau nei 85 % mokinių dalyvauja tradiciniuose renginiuose. Klasės auklėtojai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais bei mokinių tėvais, organizuoja projektines bei netradicines veiklas, padedančias puoselėti gimnazijos kultūrą. Veikla viešinama gimnazijos svetainėje bei socialiniuose tinkluose. |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| 2.2. Skatinti bendruomenės narių refleksyvumą, planuojant ir analizuojant gimnazijos veiklas | Tobulinti gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sistemą. | 2026 – 2027 | Mokytojų taryba, mokytojai, administracija, švietimo pagalbos specialistai. | 100 % bendruomenės narių įtraukti į informacijos sklaidos sistemas: e-dienynas TAMO, darbo e-paštas; socialiniai tinklai. Kiekviena organizuojama veikla analizuojama ir po atliktos refleksijos numatomi žingsniai veikloms tobulinti. Diegiama tvarios bendruomenės kultūra, padedanti gerinti gimnazijos veiklą. Vykdomi refleksyvumo ir mokytojų įsivertinimo pokalbiai (ne mažiau nei vienas metinis pokalbis), padedantys tobulinti bendruomenės veiklą. |
| 2.3. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir socialinės pagalbos poreikį, ugdymas bei įvairių veiklų vykdymas, siekiant numatyto tikslo. | Vykdyti tyrimus, siekiant nustatyti bendruomenės narių savijautą bei numatyti pagalbos teikimo formas. | 2025 – 2027 | Administracija, klasės vadovai, VGK komisija | Tyrimo rezultatai padės nustatyti mokytojų tobulintinas sritis dėl pagalbos teikimo emociniais klausimais ir tikslingai siekti numatytų tikslų. 70 % mokytojų tikslingai tobulins psichologines žinias seminaruose. 80 % bendruomenės narių savijautą gimnazijoje vertins gerai ir labai gerai. |

III. **TIKSLAS:** Puoselėti funkcionalią, saugą ir įnovytiną ugdymo (-si) aplinką.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|---|---|--------------------------|--|--|
| 3.1. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankias sąlygas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę ugdymo (-si) aplinką. | Formuoti atsakingą požiūrį į palankios aplinkos kūrimą. | 2026 – 2027 | Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, | Tviri ir jauki, emociškai saugi aplinka teigiamai įtakoja ugdymo proceso organizavimą. Mobilios lauko klasės pasitarnautų efektyviam klasių valandėlių bei bendravimo su tėvais organizavimui. |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | | | pradinių klasių. | |
| | Skatinti mokinių socialinę brandą Gimnazijos bendruomenės gyvenime. | 2026 – 2027 | Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Socialinis emocinis ugdymas skatins mokinius įgyti žinių, ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios padės siekti darnios gyvenamos ir kurti darnią aplinką. |
| | Įvairių IKT ir skaitmeninių priemonių įsigijimas ir panaudojimas pamokų metu ir vykdant užklasinę veiklą. | 2026 – 2027 | Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai, ūkio dalies vedėja <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinių klasių | IKT ir skaitmeninių priemonių įgijimo panaudojimas sudarys prielaidas ugdymo procesui diferencijuoti ir individualizuoti atsižvelgiant į mokinių kompetencijas ir žinių lygį, skatins mokinių kūrybinės veiklos plėtojimą bei ugdys kritinį mąstymą. |
| | Modernizuoti esamas edukacines aplinkas gimnazijoje. | 2026 - 2027 | Mokytojai, ūkio dalies vedėja | Atnaujintos edukacinės aplinkos leis kokybiškiau ir efektyviau ugdyti mokinių gebėjimus. |

VII. KALBININKŲ MG VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I. **TIKSLAS:** Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą (-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|------------------------------------|---|---|
| 1.1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo(-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukųjį ugdymą | Aktyvių įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose. | 2026 – 2027 | Administracija Mokytojų taryba Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties užsiėmimai apie aktyvių metodų taikymą. Ne mažiau nei 40% visų pamokų orientuota į tyrinėjimą, mokinių patirtį, bendrųjų kompetencijų ugdymą. Ne mažiau nei 30% gamtos mokslų, technologijų, IT pamokose vykdomos praktinės veiklos, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ priemones. |
| | Organizuoti mokslo metų pradžioje visose klasėse diagnostinius testus, siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų lygį. | Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. | Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Mokiniai kartu su mokytojais numatys sėkmės kriterijus bei bus numatytos atitinkamų dalykų konsultacijos. |
| | Užtikrinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Pagalbos specialistai Administracija | Kiekvienam mokiniui teikiamas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. Mokytojai dalyvavę seminaruose, dalijasi (100%) |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | Mokytojų Taryba <u>MG grupės:</u> kalbininkų, VGK. | patirtimi bei įgytomis žiniomis. |
| | Sisteminis pamokų / ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis. | 2026 – 2027 | Mokytojų Taryba Dalykų mokytojai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinį klasių. | Sistemiškai pagal iš anksto parengtą tvarkaraštį vykdomos pamokos kitoje erdvėje (75% mokytojų, ne mažiau nei 2 kartus per metus). Vyksta edukacinės dienos, per kurias mokiniai pristato veiklas (projektines, tiriamąsias ir kt.). |
| 1.2. Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos | Stebinti ugdomąją veiklą orientuotis į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą. | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Mokytojų Taryba Administracija <u>MG grupės:</u> kalbininkų. | Ne mažiau nei 60% pamokų naudojami metodai, kurie skatina mokinius įsitraukti į veiklą. 100% mokinių įsivertina asmeninę pažangą ir pasiekimus pamokose bei po atitinkamo laikotarpio. |
| | Teikti individualias tikslingas konsultacijas ir švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. | 2026 – 2027 | Dalykų mokytojai Pavadootoja ugdymui <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Tikslinės konsultacijos bus vykdomos pagal sudarytą grafiką bei padės mokiniams gerinti pasiekimus. |
| | Mokinių individualių pasiekimų ir pažangos aptarimas su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais). | Kiekvienų metų lapkritis ir vasaris | Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai Pavadootoja ugdymui <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinį klasių, klasių auklėtojai. | Organizuojami susitikimai su tėvais dėl pažangos aptarimo padės tiksliau numatyti ir vykdyti švietimo pagalbą. |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|--|
| 1.3. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą | Analizuoti ir planuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius | 2026 – 2027 | Pavadootoja ugdymui Dalykų mokytojai Švietimo pagalbos specialistai <u>MG grupės:</u> kalbininkų, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų. | Tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas prisidės prie ugdomosios veiklos tobulinimo bei problemų sprendimo būdų. |
| | Skatinti mokytojus ir pagalbos specialistus įsivertinti savo veiklą ir kompetencijas, kelti kvalifikaciją, atestuotis. | 2026 – 2027 | Mokytojai Administracija Atestacijos komisija <u>MG grupės:</u> kalbininkų, pradinių klasių, VGK | Skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naują praktinių įgūdžių susiformavimą. Įgytos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (kiekvienais metais ne mažiau nei 1) prisidės prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo. |

II. **TIKSLAS:** Ugdyti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|--------------------------|---|---|
| 2.1. Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą, pasidalijant lyderystę. | Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas. | 2025 – 2027 | Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai | 50 % mokytojų dalyvavimas komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose ir seminaruose padės puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais bei gebėjimus dalintis lyderyste. |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | Tradicinių mokyklos švenčių puoselėjimas, valstybinių švenčių minėjimas. | 2025 – 2027 | Administracija, klasių vadovai, mokytojai, mokinių savivalda | Ne mažiau nei 85 % mokinių dalyvauja tradiciniuose renginiuose. Klasės auklėtojai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais bei mokinių tėvais, organizuoja projektines bei netradicines veiklas, padedančias puoselėti gimnazijos kultūrą. Veikla viešinama gimnazijos svetainėje bei socialiniuose tinkluose. |
| 2.2. Skatinti bendruomenės narių reflektavimą, planuojant ir analizuojant gimnazijos veiklas | Tobulinti gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sistemą. | 2026 – 2027 | Mokytojų taryba, mokytojai, administracija, švietimo pagalbos specialistai. | 100 proc. bendruomenės narių įtraukti į informacijos sklaidos sistemas: e-dienynas TAMO, darbo e-paštas; socialiniai tinklai. Kiekviena organizuojama veikla analizuojama ir po atliktos refleksijos numatomi žingsniai veikloms tobulinti. Diegiama tvarios bendruomenės kultūra, padedanti gerinti gimnazijos veiklą. Vykdomi reflektavimo ir mokytojų įsivertinimo pokalbiai (ne mažiau nei vienas metinis pokalbis), padedantys tobulinti bendruomenės veiklą. |

III. **TIKSLAS:** Puoselėti funkcionalią, saugą ir inovatyvią ugdymo(-si) aplinką.

| UŽDAVINYS | PRIEMONĖS | ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS | ATSAKINGI | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|---|--------------------------|---|---|
| 3.1. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankias sąlygas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(-si) aplinką. | Formuoti atsakingą požiūrį į palankios aplinkos kūrimą. | 2026 – 2027 | Administracija, mokytojai, pagalbos specialistai <u>MG grupės:</u> kalbininkų pradinių klasių | Tvari ir jauki, emociškai saugi aplinka daro teigiamą įtaką ugdymo proceso organizavimui. Mobilios lauko klasės įrengimas pasitarnautų efektyviam klasių valandėlių bei bendravimo su tėvais organizavimui. |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---|
| | Įvairių IKT ir skaitmeninių priemonių įsigijimas ir panaudojimas pamokų metu ir vykdant užklausinę veiklą. | 2026 – 2027 | Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos specialistai, ūkio dalies vedėja MG grupės: kalbininkų, pradinių klasių | IKT ir skaitmeninių priemonių įgijimas, panaudojimas sudarys prielaidas diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į mokinių kompetencijas ir žinių lygį, skatins mokinių kūrybinės veiklos plėtojimą bei ugdys kritinį mąstymą. |
|--|--|-------------|--|---|

| Metodinė veikla (kvalifikacija, seminarai, savišvieta, konferencijos, kolega-kolegai, metodiniai užsiėmimai...) | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|---------------------------|
| | <i>Data</i> | <i>Priemonė</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> | <i>Vykdytojas</i> | <i>Tikslai/Uždaviniai</i> |
| 1. | Sausis | Kalbininkų MG veiklos plano 2026 metams sudarymas | Individualiai ir bendradarbiaujant išanalizuotas gimnazijos strateginis planas, remiantis juo, MG SSGG analize bei atliepant MG poreikius ir galimybes sudarytas veiklos planas | MG | 2.1 2.2 |
| 2. | Visus metus | Domėjimasis švietimo naujovėmis (dokumentų, įsakymų, tvarkų ir kt. analizė), dalyvavimas NŠA renginiuose: seminaruose, konsultacijose ir pan. | Mokytojai susipažins su švietimo naujovėmis, dalyvaujant NŠA renginiuose bus ugdomos dalykinės bei bendrosios kompetencijos | MG | 1.3 |
| 3. | Visus metus pagal poreikį ir galimybes | Kvalifikacijos kėlimas individualiai pasirinktuose kursuose. Dalijimasis patirtimi, informacija, naujovėmis metodinėje grupėje. Prioritetai: - įtraukusis ugdymas; - kompetencijų ugdymas dalyko pamokose. | Bus tobulinamos dalykinės bei bendrosios kompetencijos, vyks bendradarbiavimas, gerės ugdymo procesas. | MG | 1.1 1.2 1.3 |
| 4. | Rugsėjis | Diagnostinių testų organizavimas, rezultatų aptarimas | Organizuoti ir atlikti diagnostiniai testai, gauta objektyvi informacija apie mokinių pasiekimų lygį ir mokymosi spragas, išanalizuoti ir aptarti rezultatai metodinėje grupėje, numatytos ugdymo tobulinimo priemonės | MG | 1.1 1.2 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 5. | Pagal gimnazijos grafiką | Mokyklinių olimpiadų vykdymas | Vyks darbas su gabiais mokiniais, dides mokinių pasitikėjimas savimi, gerės mokinių dalykų žinios. | MG | 1.2 |
| 6. | Vasaris | Pranešimas „Muzika – tiltas tarp dalykų“ | Bus atskleista muzikos integracijos nauda, parodytas jos poveikis mokinių motyvacijai, kūrybiškumui bei kalbinių ir meninių gebėjimų ugdymui. | L. Grigorovič | 1.1 1.2 2.1 |
| 7. | Pagal poreikį | Pasitarimai gimnazijos, MG veiklos, planavimo ir kt. klausimais | Vyks bendradarbiavimas. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. | A.Sčesnulevičienė | 2.1 2.2 |
| 8. | Pagal poreikį | Stebėtų pamokų, pamokų netradicinėje aplinkoje aptarimas, įvykusių švenčių, renginių, minėjimų aptarimas. | Gerės refleksijos ir savirefleksijos kompetencijos. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. | MG | 1.1 1.2 1.3 2.2 3.1 |
| 9. | Lapkritis | TMD projektų rengimas. Dalijimasis patirtimi pradinių klasių MG | Tobulės projektų rengimo kompetencijos, bus užtikrintas metodinės patirties pasidalijimas tarp pradinių klasių ir kalbininkų metodinių grupių. | A.Sčesnulevičienė N. Žuravliova | 1.3 2.1 |
| 10. | Gruodis | 2025 m. veiklos plano analizė, 2026 m. veiklos plano sudarymas | Rengiamas 2026 m. MG veiklos planas, atsižvelgiant į 2025 m. veiklos rezultatus (stiprybes ir tobulintinas sritis). | MG | 2.1 2.2 |

Tiriamoji veikla (projektai, pamokos netradicinėje aplinkoje ir kt.)

| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojai</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> | <i>Tikslai/Uždaviniai</i> |
|----|--|-----------------------------------|-------------------|--|---------------------------|
| 1. | Projekto rengimas TMD finansavimui gauti | A.Sčesnulevičienė N.Žuravliova | Lapkritis-gruodis | Parengta ir pateikta TMD projekto paraiška, atitinkanti finansavimo sąlygas | 2.1 2.2 |
| 2. | TMD projekto „Renesanso Pelenė“ veiklos | A.Sčesnulevičienė N.Žuravliova | Kovas-gruodis | Bus tęsiamas bendradarbiavimas tarp mokyklų. Mokiniai pagilins žinias apie Lietuvos ir Lenkijos istoriją, istorines asmenybes – Kotryną Jogailaitę, kultūrą, geografiją. Gerės mokinių | 2.1 2.2 3.1 |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------|---|--------------------------|
| | | | | komunikavimo, bendradarbiavimo įgūdžiai, socialinė-emocinė, kūrybiškumo kompetencijos. Bus ugdomas pilietiškumas, stiprės tapatumo jausmas. Bus parengti pristatymai, kūrybiniai darbai, parodos, straipsniai. Mokiniai dalyvaus įvairiose pažintinėse, kūrybinėse ir kt. veiklose. | |
| 3. | Projektas „Čiurlionis-sielos simfonija“ | L. Grigorovič N. Kisielius (J. Butko) | Balandis | Dailė, muzika, šokis. Ugdomas kūrybiškumas, meninių sričių sintezė. | 1.1 2.1 |
| 4. | Projektas „Muzikos savaitė“ | L. Grigorovič | Gegužė | Projekto metu mokiniai susipažįsta su įvairiais muzikos stiliais, ugdo muzikinį skonį, kūrybiškumą ir bendruomeniškumą, aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime. | 2.1 2.2 3.1 |
| 5. | Projektas „Ir miške skamba muzika“ | N. Kisielius (L. Narodovskaja) | Sausis | Ugdomas kūrybiškumas, meninių sričių sintezė. Istorijos pažinimas. | 1.1. 2.1 |
| 6. | Projektas „Gamtos apsuptyje“ | A. Bojarin A. Sčesnulevičienė N. Žuravlioiva | Kovas - birželis | Mokiniai labiau įsitrauks į veiklą, jausis laisviau, augs domėjimasis literatūra, gerės komunikavimo kompetencija | 1.1 1.2 |
| 7. | Projektas „Seku seku pasaką“ | A. Sčesnulevičienė V. Zalucka | Kovas- birželis | Ugdomas mokinių kūrybiškumas ir skaitmeninis raštingumą, tobulinami raiškiojo skaitymo, diktijos ir įgarsinimo įgūdžiai, ugdomos mokinių bendradarbiavimo ir komunikacinė kompetencijos. | 1.1 1.2 3.1 |
| 8. | Projektas „Už uždangos“ | A. Bojarin | Gegužė | Ugdomas mokinių kūrybiškumas. | 2.1 2.2 3.1 |
| Atviros, integruotos pamokos ir metodiniai renginiai | | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojai</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> | |
| 1. | Atvira integruota matematikos - lietuvių kalbos ir literatūros pamoka | A. Sčesnulevičienė (V. Zalucka) | Balandis | Didės mokinių motyvacija, aktyvus dalyvavimas. Vyks darbo metodikos, patirties, idėjų pasidalijimas. | 1.1 1.2 1.3 2.1 |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|-------------------|--|---------------------------------|
| | | | | | 3.1 |
| 2. | Integruota lenkų literatūros ir muzikos pamoka | L. Grigorovič A. Kavšin | Spalis | Didės mokinių motyvacija, aktyvus dalyvavimas. Vyks darbo metodikos, patirties, idėjų pasidalijimas. | 1.1 1.2 1.3 2.1 3.1 |
| Kiti renginiai | | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojai</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> | |
| 1. | Lietuvių kalbos dienos (pagal parengtą planą) | A. Sčesnulevičienė, N. Kisielius, L. Grigorovič, (J. Milošienė) | Vasaris- kovas | Bus ugdomas kūrybiškumas, bendruomeniškumas, pilietiškumas, raštingumas ir viešojo kalbėjimo įgūdžiai. Vyks bendradarbiavimas su pradinių klasių MG | 1.1 2.1 2.2 |
| 2. | Poezijos diena | N. Žuravliova A. Sčesnulevičienė | Kovas | Bus ugdomas mokinių domėjimasis literatūra ir poezija, plečiamas kultūrinis akiratis, skatinama meninė saviraiška. | 1.1 2.1 2.2 |
| 3. | Anglų kalbos diena | N. Žuravliova | Balandis | Išaugęs susidomėjimas anglų kalba. Pagerėję mokinių viešosios kalbos gebėjimai. | 1.1 2.1 2.2 |
| 4. | Europos kalbų diena | A. Sčesnulevičienė N. Žuravliova | Rugsėjis | Skatinti kalbų mokymosi įvairovę, ugdyti pagarbą visoms Europos kalboms. Skatinamas mokinių noras sužinoti kuo daugiau apie Europos šalis bei jų kalbas. | 2.1 |
| 7. | Globėjos diena | A. Kavšin | Lapkritis | Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, ugdomas tapatumo jausmas, kūrybiškumo, pilietiškumo kompetencijos. | 2.1 3.1 |
| 8. | Meninio skaitymo konkursas „KRESY 2026“ | A.Bojarin, A. Kavšin | Spalis | Ugdomas kūrybiškumas | 2.1 3.1 |
| 9. | XV Naciolaliniis skaitymas (A. Mickevičius „Velinės“) | A.Bojarin | Rugsėjis | Ugdomas kūrybiškumas | 2.1 3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------|-----------|---|------------|
| 10. | Lenkijos Nepriklausomybės diena | A.Bojarin L. Grigorovič | Lapkritis | Ugdomas tapatumo jausmas, tautiškumas, bendruomeniškumas. | 2.1 3.1 |
| 11. | Paroda Karpiniai ant langų „Žiemos pusnis“ | N. Kisielius | Gruodis | Ugdomi estetikos principai - dekorų įgūdžiai, etninė kultūra bei tradiciniai amatai. | 1.2 |
| 12. | Paroda „Lietuvos valstybės atkūrimo diena“ | N. Kisielius | Vasaris | Bus ugdomas kūrybiškumas, tautodailė, Lietuvos istorijos pažinimas per dailės kūrinius. | 1.2 |
| 13. | Projektas: galerijos įrengimas | N. Kisielius | Balandis | Ugdomas kūrybiškumas. | 1.2 |
| 14. | Pleneras „Gamtos vaizdai“ (Šalčininkų r. mokyklos – bendradarbiavimas) | N. Kisielius | Gegužė | Mokiniai susiformuos aplinkos pažinimo ir aplinkosaugos idėjos. Patirs pažinimo džiaugsmą. Ugdys meninės estetikos, kūrybiškumą, iniciatyvumą, drąsą bei tarpusavio bendradarbiavimą. | 1.2 |

Pirmininkė Audronė Ščesnulevičienė

**VIII. GAMTOS, TIKSLIŲJŲ IR SOCIALINIŲ MOKSLŲ MG
ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS**

I. TIKSLAS: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

| UŽDAVINIS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|---|--|
| 1.1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo(-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukjį ugdymą | Aktyvių įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose. Organizuoti mokslo metų pradžioje visose klasėse diagnostinius testus, siekiant tiksliau identifikuoti mokinių pasiekimų lygį. | Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą užsiėmimai. Mokiniai kartu su mokytojais numatys sėkmės kriterijus bei bus numatytos atitinkamų dalykų konsultacijos. |
| 1.2. Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos | Teikti individualias tikslines konsultacijas ir švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui | Teikti individualias tikslines konsultacijas ir švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui. |
| 1.3. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą | Analizuoti ir planuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius | Tikslingas mokytojų kvalifikacijos kėlimas prisidės prie ugdomosios veiklos tobulinimo bei problemų sprendimo būdų. |

III. TIKSLAS: Puoselėti funkcionalią, saugią ir įnovatyvią ugdymo(si) aplinką.

| UŽDAVINIS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|---|---|---|
| 3.1. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankias sąlygas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(-si) aplinką. | Formuoti atsakingą požiūrį į palankias aplinko kūrimą. Skatinti socialinę mokinių brandą, dalyvavimą Gimnazijos bendruomenės gyvenime. | Tvari ir jauki, emociškai saugi aplinka teigiamai įtakoja ugdymo proceso organizavimui. Mobilios lauko klasės įrengiamos pasitarnautų efektyviam klasių valandėlių bei bendravimo su tėvais organizavimui. Socialinis emocinis ugdymas skatins mokinius įgyti žinių, ugdyti gebėjimus ir vertybes, kurios padės siekti darnios gyvensenos ir kurti darnią aplinką. |

Tikslas: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą (-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA), plėtojant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą pamokų metu.
2. Plėtoti mokytojų profesinį tobulėjimą.

| Metodiniai užsiėmimai | | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|------------|
| | Data | Susirinkimo turinys | Laukiami rezultatai | Vykdytojas |
| 1. | Sausis | - MG veiklos plano 2026 sudarymas. | Bendradarbiavimas tarp mokytojų, veiklos planavimas | J. Lialkė |
| 2. | Kovas | - MG susirinkimas, mokinių individualios pažangos aptarimas | Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas. | J. Lialkė |
| 3. | Birželis | - Mokinių individualios pažangos aptarimas. - Įvykusių švenčių, renginių aptarimas patirties pasidalijimas. - Atvirų pamokų aptarimas. - Projektinės ir užklausinės veiklos organizavimo ir pristatymo aptarimas. | Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. | J. Lialkė |
| 4. | Rugpjūtis | - Ilgalaikių planų aptarimas. - Švietimo naujovių, dokumentų ir programų analizavimas. | Mokytojų pasidalijimas naujovių aspektais, naujos mokymo(si) programos įtraukimas ir įdiegimas ugdymo procese. | J. Lialkė |
| 5. | Gruodis | - Gamtos, tikslųjų ir socialinių mokslų MG veiklos plano 2026 analizė. - Dalijimasis seminarų, mokymų naujovėmis - Įvykusių renginių aptarimas. - Mokinių individualios pažangos aptarimas | Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. | J. Lialkė |

| Metodinė veikla (kvalifikacija, seminarai, savišvieta, konferencijos, kolega-kolegai | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------|---|
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Pasidalijimas patirtimi ir bendradarbiavimas, atvirų pamokų lankymas bei aptarimas. | MG nariai | Visus metus | Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. |
| 2. | 2026 m. Ugdymo proceso individualizavimas ir personalizavimas, orientuotas į mokinių pasiekimus bei gebėjimus. | MG nariai | Visus metus | Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. |
| 3. | Dalykinės kvalifikacijos kėlimas individualiai pasirinktuose kursuose. Pasidalijimas kursų, mokymų, seminarų naujovėmis. | MG nariai | Per metus | Švietimo naujovės padės tobulinti mokytojų veiklą pamokų metu. Bus tobulintos dalykinės bei bendrosios kompetencijos, kurios padės mokytojams įvairinti ugdymo procesą. |
| Atviros, integruotos pamokos ir metodiniai renginiai | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Dalijimasis gerąją patirtimi: STEAM | J. Lialkė ir L. Skarina- Gičkina | Kovas | Pasidalinti sėkmingais praktiniais pavyzdžiais, metodais ir priemonėmis. |
| 2. | Dalijimasis gerąją patirtimi: Pranešimas tėvams: Fizinio pajėgumo nustatymo testai moksleiviams | E. Naradovskis | Balandis | Skatinamas tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas stiprinant mokinių fizinį aktyvumą. |
| 3. | Dalijimasis gerąją patirtimi: „Relaksacinių ir atsipalaidavimo technikų taikymo praktika pamokose“ | A.P. Baudzis | Kovas- Balandis | Ugdomi mokinių savireguliacijos ir emocinio intelekto gebėjimai. |
| 4. | Atvira matematikos – lietuvių kalbos pamoka | V. Zalucka A. Ščesnulevičienė | Balandis - gegužė | Stiprinama ugdymo kokybė ir mokinių mokymosi motyvacija. |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------|-------------|---|
| 5. | Atvira biologijos pamoka | J. Lialkė | Kovas | Skatinamas mokinių kritinis mąstymas, stebėjimo, analizės ir išvadų darymo gebėjimai. |
| Kiti renginiai | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Sausio 13- osios minėjimas | L. Narodovskaja | Sausis | Prasmingas valstybinių švenčių minėjimas – pilietiškumo ugdymas |
| 2. | Gimnazijos stalo teniso varžybos | E. Narodovskis | Sausis | Formuojama sveikos gyvensenos samprata |
| 3. | Lietuvos istorijos žinovas | L. Narodovskaja | Vasaris | Vyks darbas su gabiais mokiniais. |
| 4. | Lietuvos valstybės atkūrimo diena | L. Narodovskaja | Vasaris | Prasmingas valstybinių švenčių minėjimas – pilietiškumo ugdymas |
| 5. | Projekto „Ir miške skamba muzika...“ | L. Narodovskaja | Vasaris | Mokinių ugdymas per projektus |
| 6. | “Skaitmeninė banga” | V. Zalucka | Vasaris | Prevencinė priemonė |
| 7. | Gimnazijos šaškių varžybos | E. Narodovskis | Kovas | Formuojama sveikos gyvensenos samprata |
| 8. | „Kengūra“ organizavimas | V. Zalucka | Kovas | Vyks darbas su gabiais mokiniais. |
| 9. | Viktorina 5-6 kl. Žemės dienai paminėti | D. Jermalovič | Kovas | Skatinti atsakingą žmonių išteklių vartojimą. |
| 10. | Matematikos dienos organizavimas | V. Zalucka | Kovas | Vyks darbas su gabiais mokiniais. |
| 11. | Žemės dienos minėjimas | J. Lialkė | Kovas | Atsakingas požiūris į gamtą |

| | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|---|
| 12. | Paroda „ Spalvotos Velykos“ | D. Jermalovič | Balandis | Mokinių kūrybiškumo ugdymas. |
| 13. | Tradicinis prieš Velykinis mokinių vykimas į senelių globos namus | J. Lialkė | Balandis | Mokinių sociališkumo skatinimas, savanorystė. |
| 14. | Pasaulinė sveikatos diena | J. Lialkė | Balandis 7d. | Sveikos gyvensenos samprata. |
| 15. | Europos egzaminas | L. Narodovskaja | Gegužė | Vyks darbas su gabiais mokiniais. |
| 16 | Diena be tabako | J. Lialkė | Gegužės 31 d. | Formuojama sveikos gyvensenos samprata |
| 17. | Gimnazijos sporto šventė | E. Narodovskis | Birželis | Formuojama sveikos gyvensenos samprata |
| 18. | Sporto šventė | E. Narodovskis | Rugsėjis | Mokinių sveikos gyvensenos formavimas |
| 19. | Pasaulinė Gyvūnijos diena | J. Lialkė | Spalio 4 d. | Formuoti atsakingą žmonių elgesį su gyvūnais |
| 20. | Konstitucijos egzaminas | L. Narodovskaja | Spalio 25 d | Vyks darbas su gabiais mokiniais |
| 21. | Nerūkymo diena | J. Lialkė | Lapkričio 21 d. | Formuojama sveikos gyvensenos samprata. |
| 22. | Pasaulinė AIDS diena | J. Lialkė | Gruodžio 1 d. | Formuojama sveikos gyvensenos samprata. |
| 23. | Tradicinis prieškalėdinis mokinių važiavimas į senelių globos namus | J. Lialkė | Gruodis | Mokinių sociališkumo skatinimas, savanorystė. |
| 24 | Kalėdinė paroda | D. Jermalovič | Gruodis | Mokinių kūrybiškumo ugdymas |

Pirmininkė: Justyna Lialkė

IX PRADINIŲ KLASIŲ MG ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 TIKSLAS: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

| UŽDAVINYS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|---|--|---|
| 1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo(-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukjį ugdymą | 1.1 Aktyvių įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose. | Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą užsiėmimai. Ne mažiau nei 40% visų pamokų orientuota į tyrinėjimą, mokinių patirtį, bendrųjų kompetencijų ugdymą. Ne mažiau nei 30% gamtos mokslų, technologijų, IT pamokose vykdomos praktinės veiklos, panaudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis” priemonės. |
| | 1.4 Sistemingas pamokų ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis. | Sistemingai pagal iš anksto parengtą tvarkaraštį vedamos pamokos kitoje erdvėje (75% mokytojų, ne mažiau nei 2 kartus per metus). Vyksta edukacinės dienos, per kurias mokiniai pristato veiklas (projektines, tiriamąsias ir kt.). |
| 2. Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos | 2.4 Mokinių individualių pasiekimų ir pažangos aptarimas su kiekvienu mokiniu ir jo tėvais (globėjais). | Organizuojami susitikimai su tėvais dėl pažangos aptarimo padės tiksliau numatyti ir vykdyti švietimo pagalbą. |
| 4. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą. | 4.2 Skatinti mokytojus ir pagalbos specialistus įsivertinti savo veiklą ir kompetencijas, kelti kvalifikaciją, atestuotis. | Skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naują praktinių įgūdžių susiformavimą. Įgytos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (kiekvienais metais ne mažiau nei 1) prisidės prie kokybiškesnio ugdymo proceso organizavimo. |

3 TIKSLAS: Kurti funkcionalią, saugią ir įnovatyvią ugdymo(si) aplinką.

| UŽDAVINYS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|--|
| 3.1. Kurti ugdymui ir ugdymuisi palankias sąlygas, užtikrinant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(-si) aplinką. | Formuoti atsakingą požiūrį į palankios aplinkos kūrimą. | Tvari ir jauki, emociškai saugi aplinka teigiamai veikia ugdymo proceso organizavimą. Įrengtos Mobilios lauko klasės pasitarnautų efektyviam klasių valandėlių bei bendravimo su tėvais organizavimui. |
| 3.3. Modernizuoti ir kurti naujas gimnazijos edukacines aplinkas. | Įvairių IKT ir skaitmeninių priemonių įsigijimas ir panaudojimas pamokų metu ir vykdant užklausinę veiklą. | Įsigytų IKT ir skaitmeninių priemonių panaudojimas sudarys prielaidas ugdymo procesui diferencijuoti ir individualizuoti atsižvelgiant į mokinių |

kompetencijas ir žinių lygį, skatins mokinių kūrybinės veiklos plėtojimą bei ugdys kritinį mąstymą.

PRADINIŲ KLASIŲ MG VEIKLOS PLANAS 2026 M.

| Metodiniai užsiėmimai | | | | |
|-----------------------|-------------------|--|--|--------------------------|
| | Data | Susirinkimo turinys | Laukiami rezultatai | Vykdytojas |
| 1. | Sausis | <ul style="list-style-type: none"> - Pradinių klasių MG veiklos plano 2025 sudarymas. - Pradinių klasių mokytojų susitikimas su pagalbos mokiniui specialistais, psichologe, soc. pedagoge, prailgintos dienos grupės atsakingu asmeniu. - Rajoninės pradinių klasių metodinės konferencijos nuostatų sudarymas. | Bendradarbiavimas tarp pradinių klasių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (specialiųjų pedagogų, psichologų ir kt.) yra esminis siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio individualius poreikius ir ugdymo sėkmę. Šio straipsnio tikslas – aptarti galimybes, leidžia kurti efektyvių ir rezultatyvių bendradarbiavimo modelių, bei išryškinti pagrindinius iššūkius ir jų sprendimo būdus. | J. Bukina |
| 2. | Kovas | <ul style="list-style-type: none"> - Rajoninio lenkų kalbos konkurso „Mylėk lenkų kalbą“ 4 klasių mokiniams nuostatų sudarymas, užduočių parinkimas. | Parengti aiškūs rajoninio lenkų kalbos konkurso „Mylėk lenkų kalbą“ nuostatai ir tinkamai atrinktos užduotys, atliepančios 4 klasių mokinių gebėjimus. | A. Šatkevič J. Bukina |
| 3. | Balandis | <ul style="list-style-type: none"> - Mokinių individualios pažangos aptarimas. - Pasidalijimas kursų, mokymų, seminarų naujovėmis. | Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. Pasidalijus kursų, mokymų ir seminarų metu gautomis naujovėmis, sustiprėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas ir profesinis tobulėjimas. Tikimasi, kad tai prisidės prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių motyvacijos augimo. | J. Bukina |
| 4. | Gegužė – birželis | <ul style="list-style-type: none"> - 2-4 kl. mokinių tyrimo „Klasės mikroklimatas“ vykdymas ir analizė. - Projektinės ir užklausinės veiklos organizavimo ir pristatymo aptarimas. - Ugdymo proceso individualizavimas ir personalizavimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius aptarimas. <ul style="list-style-type: none"> - Stebėtų pamokų, pamokų netradicinėje aplinkoje aptarimas. - Įvykusių švenčių, renginių, minėjimų aptarimas. | Stiprinamos bendravimo ir tarpusavio bendradarbiavimo kompetencijos. Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. Užtikrintas nuoseklus informacijos apie vaikų pasiekimus, pažangą ir individualius poreikius pasidalijimas tarp Baltosios Vokės darželio ir mokyklos, stiprinant pedagogų bendradarbiavimą. Sudarytos palankesnės sąlygos ugdymo | J. Bukina |

| | | | | |
|----|-----------|--|--|-----------|
| | | - Bendradarbiavimas su Baltosios Vokės darželiu, pasidalijimas informacija apie mokinių pasiekimus bei pažangą, siekiant sklandesnio perėjimo į pirmą klasę. | tęstinumui ir sklandžiam vaikų perėjimui iš darželio į pirmą klasę, mažinant emocinius ir ugdymosi sunkumus. | |
| 5. | Rugpjūtis | - Ilgalaikių planų, klasių auklėtojų turinio derinimas, aptarimas ir aprobavimas. - Programų: „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“, „Ugdymas karjerai“, „Antras žingsnis“ įgyvendinimas. - Švietimo naujovių, dokumentų ir programų analizė. | Derinamos programos bei ugdomos bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos. Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojų pasidalijimas naujovių aspektais, naujos mokymo(si) programos įtraukimas ir įdiegimas ugdymo procese. | J. Bukina |
| 6. | Gruodis | - Pradinių klasių MG veiklos plano 2026 analizė. - Pasidalijimas kursų, mokymų, seminarų naujovėmis. - Mokinių individualios pažangos aptarimas. - Įvykusių švenčių, renginių, minėjimų aptarimas. | Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. Plėtojama mokinių savarankiškumo mokymosi motyvacija bei kūrybinis mąstymas. Mokytojai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. | J. Bukina |

Metodinė veikla (kvalifikacija, seminarai, savišvieta, konferencijos, kolega-kolegai

| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
|----|---|-------------------|-------------|---|
| 1. | 2025 m. Ugdymo proceso individualizavimas ir personalizavimas, orientuotas į mokinių pasiekimus bei gebėjimus. Pasidalijimas patirtimi ir bendradarbiavimas, atvirų pamokų lankymas bei aptarimas. | MG nariai | Visus metus | Padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės pažanga. Mokytojai galės patobulinti ir pritaikyti darbe naujus darbo metodus. |
| 2. | Dalykinės kvalifikacijos kėlimas individualiai pasirinktuose kursuose. Pasidalijimas kursų, mokymų, seminarų naujovėmis. - Seminarai apie vaikus turinčius dėmesio sutrikimą ir autizmą; | MG nariai | Per metus | Švietimo naujovės padės tobulinti mokytojų veiklą pamokų bei užklasinėje veikloje. Bus tobulintinos dalykinės bei bendrosios kompetencijos, kurios padės mokytojams įvairinti ugdymo procesą. |

Tiriamoji veikla

| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
|----|---------------------------------|-------------------------|-------------|---|
| 1. | Tyrimas „Klasės mikroklimatas“. | 2 – 4 klasių auklėtojai | Gegužė | Tyrimo metu bus nustatyta, ar klasėje vyrauja teigiamas, neutralus ar neigiamas socialinis-emocinis klimatas. Bus matoma, kaip mokiniai vertina tarpusavio santykius, ar klasėje jaučiamas bendradarbiavimas, |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|---|
| | | | | tarpusavio palaikymas, pagarba ir draugiškumas. Remiantis tyrimo rezultatais bus suformuluotos konkrečios priemonės, galinčios prisidėti prie pozityvesnės emocinės aplinkos kūrimo klasėje. |
| Atviros, integruotos pamokos ir metodiniai renginiai | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Šalčininkų rajono pradinių klasių mokytojų metodinės konferencijos | J. Bukina Pradinių klasių MG grupė | Vasario 18 d. | Sustiprinti rajono pradinio ugdymo pedagogų bendradarbiavimą ir paskatinti dalijimąsi šiuolaikinių pamokų gerąja patirtimi. Dalyviai praplės metodines žinias, susipažins su įvairiais ugdymo metodais ir priemonėmis bei tobulins komunikavimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. |
| 2. | Rajoninis lenkų kalbos konkursas „Mylėk lenkų kalbą“ 4 klasių mokiniams. | J. Bukina A. Šatkevič | kovas | Padidinti mokinių susidomėjimą lenkų kalba ir pagerinti jų raštingumo, teksto suvokimo bei gramatikos gebėjimus. Dalyviai ugdys bendrąsias ir dalykines kompetencijas, stiprins pagarbą lenkų kalbai ir tobulins informacinių technologijų įgūdžius. |
| 3. | Atvira matematikos pamoka, 2 kl. | Č. Orlovska | lapkritis | Pamokos padidins mokinių motyvaciją, skatins mokinių kūrybiškumą bei aktyvų dalyvavimą pamokose. Padės mokiniui plėtoti bendrąsias kompetencijas. Darbo patirties, idėjų pasidalijimas, siekiant parodyti gerąsias mokymo praktikas, skatinti bendradarbiavimą ar pristatyti naujus mokymo metodus. |
| 4 | Atvira gamtos pamoka, 3 kl. | A. Šatkevič | Spalis | Pamokos padidins mokinių motyvaciją, skatins mokinių kūrybiškumą bei aktyvų dalyvavimą pamokose. Padės mokiniui plėtoti bendrąsias kompetencijas. Darbo patirties, idėjų pasidalijimas, siekiant parodyti gerąsias mokymo praktikas, skatinti bendradarbiavimą ar pristatyti naujus mokymo metodus. |
| 5. | Projektinės ir užklausinės veiklos organizavimas ir pristatymas. | A. Šatkevič J. Bukina Č. Orlovska J. Milošienė | Gegužė | Planuojamas pokytis mokinių rezultatams gerinti panaudodami šiuolaikines informacines ir skaitmenines priemones. Auga mokinių meistriskumas per saviraišką. Ugdomi viešojo kalbėjimo įgūdžiai ir pasitikėjimas savimi. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------|-----------------|---|
| 6. | Mokyklinis meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“ | J. Milošienė I. Klimovičiūtė | Kovas | Sustiprinti mokinių susidomėjimą vaikų literatūra bei ugdyti meilę gimtajam kraštui ir kalbai. Mokiniai lavins meninio žodžio suvokimą, kūrybiškumą ir originalumą, turės galimybę savitai atsiskleisti. |
| Kiti renginiai | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Susitikimas su būsimais pirmokais ir jų tėvais. | J. Bukina | Kovo 26 d. | Bendradarbiavimas su būsimų mokinių tėvais, didinant gimnazijos patrauklumą. Prasmingų gimnazijos ryšių plėtojimas ir atvirų santykių su aplinka kūrimas. |
| 2. | „Dzień Konstytucji 3 maja” minėjimas Žygis po Baltosios Vokės miestelio apylinkes. | A. Šatkevič E. Salavatova | Gegužė | Paruošti vaikus konkursui ir siekti gerų rezultatų. Mokiniai lavins pasitikėjimo jausmą, viešąjį kalbėjimą, patirs džiaugsmą būdami kartu. Skatinti sveikas gyvenimo būdas, stiprinti mokinių sveikata. |
| 3. | Paskutinio skambučio šventė | J. Bukina J. Milošienė | Gegužės 29 d. | Puoselėjamos gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos. Ugdant kompetencijas, formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius. |
| 4. | Mokslo metų pradžios šventė | J. Bukina | Rugsėjo 1 d. | Mokiniai jausis gimnazijos kūrėjais ir šeiminkais. |
| 5. | „Derliaus šventė“ | J. Milošienė | Spalio 15 d. | Mokiniai jausis gimnazijos kūrėjais ir šeiminkais. Ugdomas kūrybiškumas, drąsa, bendradarbiavimo įgūdžiai. |
| 6. | Netradicinė diena „Visų Šventųjų diena“, 1 – 4 kl. teminė diskoteka | Č. Orlovska A. Savicka | Spalio 30 d. | Mokiniai gebės atpažinti šios dienos vertybinę ir kultūrinę reikšmę, supras jos ryšį su pagarba artimiesiems ir tradicijomis. Bendra veikla skatins priimti kiekvieną tokį, koks jis yra, palaikyti kitą vaiką bei pastebėti gerus jo poelgius. |
| 7. | Pirmokų šventė „Pasowanie na ucznia“ | J. Bukina | Lapkritis | Ugdomos mokinių emocinės, pagarbos vertybės. Rūpinsis artimos aplinkos ir bendruomenės gerove, prisidės prie jos kūrimo. Stiprės savęs pažinimas, mokinių motyvacija, vertybės, socialinis sąmoningumas. |
| 8. | Lenkijos Nepriklausomybės dienos minėjimas | A. Šatkevič | Lapkričio 11 d. | Palaikomos gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas tautiško jausmas. |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|------------------|--|
| 9. | Naujametinė šventė | A. Šatkevič Č. Orlovska | Gruodis | Mokiniai lavins pasitikėjimo jausmą, viešąjį kalbėjimą, patirs džiaugsmą būdami kartu. |
| Darbas su tėvais | | | | |
| | <i>Priemonė</i> | <i>Vykdytojos</i> | <i>Data</i> | <i>Laukiami rezultatai</i> |
| 1. | Klasės tėvų susirinkimas Teminis tėvų švietimas | J. Bukina dalykų mokytojai | Gegužė spalis | Tėvai supažindinti su 2026-2027 m. m. ugdymo ir veiklos planu, vertinimo sistema bus aiški ir suprantama. Tėvai įsitrauks į klasės veiklą. |
| 2. | Trišaliai susitikimai. | J. Bukina dalykų mokytojai | Per metus | Susirinkimo metu (kuriame dalyvauja tėvas, vaikas, auklėtojas) bus analizuojami mokinio pasiekimai ir pažanga. Bendradarbiaujama, siekiant gerų mokinio pažangos ir mokymosi rezultatų. Tėvai turės galimybę gauti grįžtamąjį ryšį apie vaiko pasiekimus, pažangą. |
| 3. | Tėvų (globėjų) įtraukimas į gimnazijos gyvenimą: projektus, akcijas, talkas, šventes ir atvirų durų dienas. Šventės: Zapusty, Mikołajki, Kaziuki, Naujametinė šventė. | J. Bukina Pradinių klasių auklėtojai | Per metus | Bendra tėvų (globėjų), mokytojų, mokinių iniciatyva organizuojama ne mažiau nei vienas bendras renginys. |

Pirmininkė: Janina Bukina

X. KLASIŲ AUKLĖTOJŲ MG ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

TIKSLAS I: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

UŽDAVINYS:

1.2 Stiprinti grįžtamąjį ryšį, siekiant kiekvieno mokinio pažangos

| Nr. | Priemonės pavadinimas | Vykdytojas, Atsakingas | Atlikimo terminas | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|-----|--|---------------------------------|----------------------|---|----------|
| 1. | Programų: „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“, „Ugdymas karjerai“, „Paauglystės kryžkelės“, „ Raktai į sėkmę“, „Etninė kultūra“, įgyvendinimas, organizuojant klasės valandėlės ir kitas ugdymo veiklas | N. Žuravliova Kl. auklėtojai | Per mokslo metus | Visos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasės vykdo Lions Quest projektą. Gerėja mokinių santykiai bei mažėja patyčių skaičius. Vykdomi tyrimai dėl psichologinio klimato mokiniams ir mokytojams (ne mažiau nei 1 kartas per mokslo metus), kurie padeda laiku nustatyti problemas ir spręsti jas. Tyrime dalyvauja 80 proc. darbuotojų ir 100 proc. mokinių iš kurių 90 proc. įvertina mikroklimatą teigiamai. | |
| 2. | Mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, rezultatų aptarimas bei švietimo pagalbos savalaikis teikimas. | Kl. auklėtojai | lapkritis vasaris | Organizuojami susitikimai su tėvais dėl pažangos aptarimo padės tiksliau numatyti ir vykdyti švietimo pagalbą. Klasės auklėtojas klasės valandėlės metu sprendžia aktualias klasės problemas ir aptaria žingsnius dėl pažangos gerinimo. Vyksta klasės auklėtojo ir jo auklėtinio glaudus bendradarbiavimas. | |

TIKSLAS II : Ugdyti lyderystės, bendravimo , bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

UŽDAVINYS:

2.1 Puoselėti bendradarbiavimo kultūrą, pasidalijant lyderystę.

2.3 Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir socialinės pagalbos poreikį, ugdymas bei įvairių veiklų vykdymas, siekiant numatyto tikslo.

| Nr. | Priemonės pavadinimas | Vykdytojas, Atsakingas | Atlikimo terminas | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|-----------------|
| 1. | 5 klasės adaptacinio laikotarpio tyrimas | 5 klasės auklėtoja | spalis lapkritis | Bus atskleistos ir įvertintos pirmokų ir penktokų adaptacijos ypatumai, numatytos mokinių adaptacijos sėkmės ir nesėkmės, nustatytas tarpusavio santykis su mokytojais ir klasės mikroklimatas bei bus numatytos priemonės bei veiklos ugdymo proceso tobulinimui. | |
| 2. | IIIIG klasės adaptacinio laikotarpio tyrimas | IIIIG klasės auklėtoja | lapkritis | Bus atskleisti ir įvertinti moksleivių prisitaikymo būdai naujoje klasėje, bei išryškinti mokinio santykį su bendrojo lavinimo mokykla. | |
| 3. | Trišaliai susitikimai (tėvas – mokinys – klasės auklėtojas, dalyko mokytojas pagal poreikį) | Kl. auklėtojai | Reikalui esant pagal poreikį. | Dalyvaus 90 % tėvų ir bendromis pastangomis bus siekiama geresnių rezultatų. Bus stiprinama mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybė už mokinių pažangą. | |
| 4. | Klasių tėvų susirinkimai | Kl. auklėtojai | vasaris (pagal poreikį) gegužė spalis | Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip du tėvų (globėjų) susirinkimai kiekvienoje klasėje. Vyksta profesinio informavimo švietimas tėvams. Organizuojama ne mažiau nei vieną kartą per metus atvirų durų diena. Aktyviai veikia gimnazijos bei klasės Tėvų (globėjų) komitetai. 70 proc. tėvų įtraukti į ugdymo veiklą gimnazijoje. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------|---|--|
| 5. | Visuotinis teminis tėvų susirinkimas koncentrais 1-4 kl. 5-8 kl. IG-IVG kl. | J. Bukina A. P. Baudzis D. Jermolovič | spalis | Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip du tėvų (globėjų) visuotiniai susirinkimai. Vyksta profesinio informavimo švietimas tėvams. 70 proc. tėvų įtraukti į ugdymo veiklą gimnazijoje. | |
|----|--|---|--------|---|--|

Renginiai

| Nr. | Priemonės pavadinimas | Vykdytojas, Atsakingas | Atlikimo terminas | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|-----|---|---|-------------------|--|----------|
| 1. | Abiturientų vakaras | D. Jermolovič | vasaris | Bus puoselėjamos gimnazijos tradicijos. Rūpintis artimos aplinkos ir bendruomenės gerove, prisidės prie jos kūrimo. | |
| 2. | Kaziuko mugė | L. Grigorovič, A.P.Baudzis, Ugdymas karjerai: Aš verslus. | kovas | Skatinamas mokyklos bendruomenės narių kūrybiškumas, kultūringumas bei produktyvus bendradarbiavimas. | |
| 3. | Renginys „Kovo 11-oji – Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena“ | J. Milošienė, N. Žuravlioiva | kovas | Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, domėjimasis istorija. Palaikomos gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas pilietiškumas. | |
| 4. | Atvirų durų dieną 1-4 kl, 5-8, IG-IVG kl. | J. Bukina N. Žuravlioiva | balandis | Tėvai galės stebėti pamokas, susipažinti su ugdymo procesu. | |
| 5. | Ekologinė akcija – „Darom“ | N. Žuravlioiva, klasių auklėtojai | balandis | Ugdomos pilietinės, tautinės vertybės, puoselėjamos tradicijos. Ekologinės savimones ugdymas. Indėlis į miestelio įvaizdžio kūrimą, ekologinių problemų sprendimą. | |
| 6. | Klasės auklėtojo išvyka su klase. | Klasių auklėtojai | Per mokslo metus | Ugdomos socialinė pilietinė kompetencijos bendradarbiaujant ir vieningai siekiant ugdymo tikslo. | |
| 7. | Šeimos šventė | J. Bukina, J. Lialké | gegužė | Šeimos švenčių organizavimas skatins bendrystę, stiprins tarpusavio ryšius ir kurs teigiamas emocijas bendruomenėje. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------|---|--|
| 8. | „Apvalaus stalo“ susitikimas | Klasių auklėtojai | birželis | Dalyvaus mokiniai, tėvai ir klasės vadovas, siekiant aptarti aktualius klausimus, bendras veiklas ir problemas | |
| 9. | Mokslo metų pabaigos šventė | 1-4 kl. J. Bukina 5-8, IG-IIIG-IIIIG kl.- N. Žuravliova, D. Jermolovič IVG kl. D. Jermolovič, | birželis | Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, domėjimasis istorija. Palaikomos gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos, ugdomas pilietiškumas. | |
| 10. | Mokslo ir žinių šventė. | N. Žuravliova IIIIG kl. | rugsėjis | Palaikomos gimnazijos bendruomenę vienijančios tradicijos. | |
| 11. | Akcija „Uždekime atminimo žvakele“ | Mokinių savivalda Kl. auklėtojai | spalis | Ugdomos pilietiškumo, socialinės-emocinės, pažinimo kompetencijos. | |
| 12. | Lenkijos nepriklausomybės šventė | A.Bojarin Gimnazijos mokiniai | lapkritis | Ugdomas kūrybiškumas, viešo kalbėjimo įgūdžiai bei puoselėjamas asmens tapatybės jausmas ir tradicijos | |
| 13. | Gimnazijos globėjos diena | A. Kavšyn L. Grigorovič | lapkritis | Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, ugdomas tapatumo jausmas, kūrybiškumo, pilietiškumo kompetencijos. | |
| 14. | Prakartėlės šventė | A. Savicka | gruodis | Puoselėjamos gimnazijos tradicijos, ugdomas tapatumo jausmas, kūrybiškumo, pilietiškumo kompetencijos. | |

Karjeros kompetencijų, būtinų sėkmingam mokymuisi bei tolesnei profesiniai raidai ugdomas.

| Nr. | Priemonės pavadinimas | Vykdytojas, Atsakingas | Atlikimo terminas | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|-----|--|---------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Karjeros dienos. Susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Išvykos į įmonės darbovietės. | Kl. auklėtojai | Per visus mokslo metus | Plėtos supratimą apie darbo galimybes ir karjerą, gilins gebėjimą analizuoti darbo rinkos padėtį. | Benradarbiavimas su Ugdyto karjeros specialistu. |

| | | | | | |
|----|--|----------------|------------------|--|--|
| 2. | III-ų, IV-ų klasių mokiniams studijų ir karjeros diena - išvyka į Vilniuje vykstančią studijų mugę | Kl. auklėtojai | Kovas | Skatins gebėjimus sieti savo mokymosi rezultatus, kompetencijas, gabumus ir interesus su karjeros pasirinkimais. | Benradarbiavimas su Ugdymo karjeros specialistu. |
| 3. | Mokinių konsultavimas profesinio informavimo klausimais | Kl. auklėtojai | Per mokslo metus | Sudarytos tinkamos sąlygos gimnazijos mokiniams susipažinti su jiems aktualia informacija profesinio orientavimo klausimais, įgyti karjeros kompetencijų, aktyviai kurti savo karjerą. | Benradarbiavimas su Ugdymo karjeros specialistu. |
| 4. | Anketavimas „Mano karjeros planas“ | Kl. auklėtojai | Per mokslo metus | Mokiniai pažins savo asmenybės savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera. | Benradarbiavimas su Ugdymo karjeros specialistu. |

METODINIAI UŽSIĖMIMAI

| Eil.Nr. | Reginio pavadinimas | Atsakingas asmuo | Laikas | Laukiami rezultatai |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Metinės (2025 m.) veiklos aptarimas. Klasės auklėtojų MG veiklos plano analizė bei 2026 m. prioritetų nustatymas ir veiklos plano sudarymas. Auklėjamųjų planų 2026 m. (vasaris-birželis) rengimas ir aprobavimas. | N. Žuravliova Kl. auklėtojai | Sausis rugsėjis | Atliktų darbų rezultatų analizė, gerosios patirties sklaida, įsivertinimas, tikslingas tolimesnės veiklos planavimas. |
| 2. | Pasidalijimas patirtimi grįžus po seminarų. Naujų metodų taikymas savo darbe. | N. Žuravliova Kl. auklėtojai | Per mokslo metus | Vyks pasidalijimas gerąja patirtimi, klasės auklėtojai tobulins darbo metodus dirbant su klase. |
| 3. | Auklėjamųjų planų 2026-2027 m. m. (rugsėjis-sausis, vasaris-birželis) rengimas ir aprobavimas. | N. Žuravliova Kl. auklėtojai | rugsėjis sausis | Bus parengti bei suderinti klasių vadovų veiklos planai. |

| | | | | |
|----|---|--------------|---------------|---|
| 4. | Pasitarimai gimnazijos, MG veiklos, planavimo ir kt. klausimais | N.Žuravlio | Pagal poreikį | Vyks bendradarbiavimas. Klasių vadovai tobulins planavimo kompetencijas, analizuos įvykdytas veiklas, dalinsis patirtimi. |
| 5. | Atvira klasės valandėlė tema „Velykų tradicijos šeimose“ 5 klasėje | J. Lialkė | Kovas | Klasės auklėtojai stebės mokinių dalyvavimą, komunikaciją ir socialinį aktyvumą, plės profesinę patirtį organizuojant atviras edukacines veiklas, tobulins bendradarbiavimą su kolegomis. |
| 6. | Atvira klasės valandėlė tema "Komandos galia – kaip vaidmenų pasidalijimas ir komunikacija skatina efektyvų bendradarbiavimą" 8 klasėje | A.P. Baudzis | Vasaris | Klasės auklėtojai stebės mokinių dalyvavimą, komunikaciją ir socialinį aktyvumą, plės profesinę patirtį organizuojant atviras edukacines veiklas, tobulins bendradarbiavimą su kolegomis. |

Pirmininkė Natalja Žuravlio

XI. GEROVĖS KOMISIJOS ĮGYVENDINIMO PROEMONĖS

1. TIKSLAS: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.

| UŽDAVINYS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|--|
| 1. Tikslingai planuoti ir taikyti paveikius mokymo(-si) metodus pamokose, plėtojant įtraukųjį ugdymą | 1.3 Užtikrinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą | Kiekvienam mokiniui teikiamas kokybiškas ugdymas ir efektyvi psichologinė-emocinė pagalba. |
| 4. Plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą | 4.2 Skatinti mokytojus ir pagalbos specialistus įsivertinti savo veiklą ir kompetencijas, kelti kvalifikaciją, atestuotis. | Skatinamas tęstinis kvalifikacijos tobulinimas, orientuotas į kompetencijų įgijimą ir naują praktinių įgūdžių susiformavimą. Įgytos aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (kiekvienais metais ne mažiau nei 1) prisidės prie ugdymo proceso kokybiškesnio organizavimo. |

2. TIKSLAS: Ugdyti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir refleksijos kultūrą.

| UŽDAVINYS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|---|--|
| 2.3. Ugdyti pagarbą ir toleranciją grįstus bendruomenės narių vertybines | Gerinti emocinę aplinką, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą. | Kasmet atliekami mokinių ir mokytojų tyrimai bei jų analizė padės išvelgti problemas ir numatyti mokyklos mikroklimato gerinimui |

| | | |
|------------|---|---|
| nuostatas. | | žingsnius. |
| | Kurti draugišką, grįsta tarpusavio pagarba ir tolerancija atmosferą, vykdančias prevencines priemones, padedančias ugdyti, bendruomenės emocines kompetencijas. | Mokinių dalyvavimas bent vienoje prevencinėje programoje padės ugdyti socialines – emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius bei puoselėti pozityvias vertybes (mandagumas, paslaugumas, pagarba, rūpinimas kitais ir t. t.). Mokytojų dalyvavimas (ne mažiau nei vieną kartą per metus) kvalifikacijos kėlimo renginiuose prevencijos temomis padės kokybiškiau spręsti problemas. |

3. TIKSLAS: Puoselėti funkcionalią, saugą ir įnovytiną ugdymo (-si) aplinką

| UŽDAVINYS: | PRIEMONĖS | SIEKTINAS REZULTATAS |
|--|--|--|
| 3.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir socialinės pagalbos poreikį, ugdymas bei įvairių veiklų vykdymas, siekiant numatyto tikslo. | Teikti psichologinę ir socialinę pagalbą spec. ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualių poreikius bei konsultacijas tėvams. | Psichologinės ir socialinės bei mokymosi pagalbos teikimas, individualizuojant mokymąsi bei teikiant konsultacijas, padės ugdyti socialinės bei emocinės spec. poreikių mokinių kompetencijas. Tėvų įtraukimas į spec. poreikių mokinių ugdymąsi padės siekti numatytų tikslų. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas taps naudingesnis. |

Tikslas:

Užtikrinti veiksmingą ir nuoseklią pagalbą mokiniams, kuriant saugią, įtraukią ir mokinio gerovei palankią ugdymo aplinką, stiprinant mokinių emocinę gerovę, socialinius įgūdžius ir sėkmingą ugdymąsi.

Uždaviniai:

1. Organizuoti ir koordinuoti švietimo pagalbos teikimą mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius ugdymosi ir emocinius poreikius.
2. Stebėti ir analizuoti mokinių lankomumą, ugdymosi ir elgesio situacijas, laiku taikant prevencines ir pagalbos priemones.
3. Koordinuoti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą, užtikrinant individualizuotų ir pritaikytų programų įgyvendinimą.
4. Stiprinti bendradarbiavimą su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir specialistais, sprendžiant mokinių gerovės ir saugumo klausimus.
5. Įgyvendinti prevencines veiklas, skirtas smurto ir patyčių prevencijai, psichologinės ir emocinės gerovės stiprinimui.

POSĖDŽIAI IR VEIKLOS KOORDINAVIMAS

| Eil. nr. | Turinys | Data | Atsakingi | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|---|---|--|--|---|--|
| 1. | VGK veiklos plano aptarimas ir tikslų nustatymas. | Sausis | R. Nanartovič V. Bartoševič | Aiškiai suformuluoti tikslai ir uždaviniai, veiksmingesnis veiklos planavimas | Veiklos planas kuriamas, remiantis į 2025 m. veiklos plano analizę |
| 2. | Mokinių lankomumo analizė ir aptarimas. | Kiekvieną mėnesį | R. Nanartovič Klasių vadovai | Geresnė lankomumo kontrolė, sumažėjęs praleistų pamokų skaičius | Bendradarbiavimas su klasių vadovais. Lankomumo duomenys iš TAMO e.dienyno |
| 3. | SUP mokinių ugdymo organizavimas ir pagalbos koordinavimas. | Mokslo metų eigoje | V. Bartoševič, R. Nanartovič J. Baudzis | Individualizuotos pagalbos strategijos, geresnė SUP mokinių integracija | |
| 4. | Individualizuotų ir pritaikytų ugdymo programų derinimas ir vertinimas. Pritaikytos programos Individualizuotos programos | Sausis, rugsėjis Rugsėjis, gruodis, vasaris, gegužė | V. Bartoševič, dalykų mokytojai | Ugdymo turinys bus pritaikytas, atsižvelgiant į PPT specialistų įvertinimo išvadas bei rekomendacijas. Efektyvesnis ugdymo diferencijavimas, geresni mokymosi pasiekimai SUP mokiniams. | Pasiekimų aptarimas: mokinių turinčių individualizuotą programą - kas tris mėnesius, pritaikytą programą - kas pusmetį |
| PAGALBA MOKINIAMS IR PREVENCINĖ VEIKLA | | | | | |
| 5. | Vaikų kalbinių įgūdžių tikrinimas ir lavinimas - reguliarus logopedo darbas su mokiniais. | Rugsėjis - birželis | R. Nanartovič, bendradarbiaujant su Šalčininkų PPT logopedais | Ankstyvas kalbos sutrikimų nustatymas, geresni kalbiniai įgūdžiai. | Pagal galimybę |
| 6. | Konsultacijų mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikimas vaikų kalbinių įgūdžių lavinimo klausimais | Metų eigoje | | Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) pagerės vaiko kalbos ir kalbėjimo įgūdžiai. | |
| 7. | Švietimo pagalba mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius – individualios | Mokslo metų eigoje | R. Nanartovič, J. Baudzis, D. Boreišo, | Geresnis mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, efektyvesnė mokymo strategija. | Sudarytas tvarkaraštis |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|--|---|--------------------------------------|
| | konsultacijos/užsiėmimai, pagalba pamokų metu | | R. Vasilevska, V. Dobrodėj | | |
| 8. | Prevencinis darbas su mokiniais ir jų tėvais – konsultacijos apie ugdymosi sunkumus ir socialines problemas. | Pagal poreikį | R. Nanartovič J. Baudzis | Stipresnis mokinių ir tėvų bendradarbiavimas, greitesnis problemų sprendimas. | |
| 9. | Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir specialistais – efektyvesnė vaikų gerovės priežiūra. | Metų eigoje | R. Nanartovič J. Baudzis | Platesnis pagalbos tinklas mokiniams, geresnė tarpinstitucinė komunikacija. | |
| RENGINIAI IR INICIATYVOS | | | | | |
| 11. | Veiklos, skirtos smurto ir patyčių prevencijai vykdyti | Kovas | R. Nanartovič, J. Baudzis | Mokiniai susipažins su patyčių rizika bei jų poveikiu. Sužinos kaip reaguoti į patyčias ir/ar smurtą, kur kreiptis ir t.t. Sumažės patyčių skaičius mokykloje. Mokiniai taps draugiškesni, išmoks gerbti vienas kitą. | Bendradarbiavimas su klasių vadovais |
| 12. | Sveikatos ugdymo renginiai – paskaitos, akcijos ir iniciatyvos. | Metų eigoje | N. Žuravliova, J. Bukina, A.P. Baudzis | Geresni mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, padidėjęs dalyvavimas sveikatos skatinimo veiklose. | |
| 13. | Tyrimas apie SUP mokinių įtrauktį į gimnazijos bendruomenę tema „Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo (-si) poreikių pagalbos teikimo efektyvumas bei įtrauktis į gimnazijos bendruomenės gyvenimą“ | Sausis – vasaris | R. Nanartovič | Geresnė mokinių integracija, efektyvesnis pagalbos teikimas. | |
| 14. | Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, stebėjimas pamokų metu | Sausis – balandis | R. Nanartovič, J. Baudzis | Stebėjimo tikslas: Įvertinti mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, dalyvavimą pamokose, jų socialinę ir emocinę savijautą bei identifikuoti individualias pagalbos sritis. | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|------------|---|--|
| 15. | VGK narių kvalifikacijos tobulinimas – dalyvavimas seminaruose, mokymuose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. | Nuolat | VGK nariai | VGK nariai įgis naujų žinių psichologiniais ir prevenciniais klausimais, gerės specialistų kompetencija ir gebėjimas efektyviau teikti pagalbą mokiniams. | |
|-----|---|--------|------------|---|--|

VGK pirmininkė Renata Nanartovič

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | |
| 2. Atnaujinti ir plėsti bibliotekos fondus. | <p>2.1. Sistemingai kaupti ir turtinti bibliotekos fondus aktualiausia, naujausia ugdymo procesui reikalinga grožine, metodine literatūra bei skaitmeninėmis mokymo priemonėmis.</p> <p>2.2. Dalyvavimas NŠA projekte „Galimybių mokykla“.</p> <p>2.3. Tvarkyti naujai gaunamus dokumentus. Išimti iš fondo suplyšusias bei moraliai pasenusias knygas bei nurašyti jas. Tvarkyti vadovėlių fondą, nurašyti negaliojančius pagal ugdymo programą vadovėlius.</p> | <p>Gavus lėšas</p> <p>Gruodis</p> | <p>Bibliotekos fondas bus atnaujintas: bus pirkti naujų knygų, nurašytos senos. Įsigijus naujų mokymo priemonių prisidėta prie ugdymo kokybės gerinimo. Visi mokiniai bus aprūpinti vadovėliais, saugos jas.</p> <p>Bibliotekos fonde neliks senų, susidėvėjusių dokumentų</p> |
| 3. Plėtoti ir palaikyti mokinių skaitymo įgūdžius ir džiaugsmą skaityti, mokytis ir naudotis bibliotekomis visą gyvenimą. | <p>3.1. Skatinti skaityti ir populiarinti knygą, organizuoti literatūrines parodas, skirtas rašytojų jubiliejams, atmintinoms datoms ir valstybinėms šventėms paminėti.</p> <p>3.2. Ištyrus leidyklų pasiūlymus ir knygynuose esančią literatūrą, sudaryti reikalingos literatūros sąrašą, pagal kurį įsigyti naujų knygų užklasiniam skaitymui pagal atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>3.3. Supažindinti mokytojus su leidyklų pasiūlymais, ištirti 2026–2027 mokslo metų vadovėlių poreikį, užsakyti vadovėlius pagal mokytojų pageidavimus. Juos įvesti į TAMO dienyną ir išduoti mokytojams.</p> <p>3.4. Organizuoti naujų knygų pristatymus.</p> <p>3.5. Organizuoti renginius, akcijas populiarinančius skaitymą</p> | <p>Nuolat</p> <p>Gavus lėšas</p> <p>Gavus knygas Kovas</p> | <p>Skaitytojai prisimins svarbias valstybines šventes bei datas, pagilins istorijos žinias, ugdysis pilietiškumą, patriotiškumą; susipažins su įžymių žmonių biografijomis ir kūryba. Bus plečiamas gimnazijos bendruomenės akiratis.</p> <p>Bibliotekos fondas bus papildytas naujomis knygomis.</p> <p>Mokytojai susipažins su leidyklų pasiūlymais, žinos apie naujus išleistus vadovėlius.</p> <p>Skaitytojai susipažins su bibliotekos naujovėmis.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>pvz. <i>Lietuva skaito</i></p> <p>3.6. Skaitymo skatinimo akcijos 2 - 4 kl. „Daug žinau, nes pats skaitau“ pratęsimas (sausis, vasaris mėn.).</p> <p>3.7. Organizuoti tradicinę pirmos klasės mokinių įrašymo į skaitytojų gretas popietę.</p> <p>3.8. Skaitymo pertraukėlė. Literatūrinių kūrinių skaitymas ir klausymasis pertraukos metu.</p> | <p>Kovas</p> <p>Balandis</p> <p>Spalis-gruodis</p> | <p>Renginiai paskatins mokinius daugiau skaityti. Paskolintų knygų sumavimas ir rezultatų paskelbimas.</p> <p>Pirmokai taps skaitytojais, pradės lankytis bibliotekoje. Renginiai padės mokiniams aktyviau skaityti, pajusti skaitymo malonumą.</p> |
| 4. Profesinių kompetencijų tobulinimas. | <p>4.1. Dalyvauti rajono mokyklų bibliotekininkų metodiniuose seminaruose, plėsti bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius.</p> <p>4.2. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose.</p> | Pagal rajono planą | Įgytos žinios padės įvairinti bibliotekos veiklą, bus pritaikytos praktinėje veikloje. |

Bibliotekininkė Marija Bukina

XIII. PSICHOLOGĖS VEIKLOS PLANAS

Psichologinės pagalbos tikslas – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą, padėti mokiniams atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais, rūpintojais). Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 patvirtintu Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko gerovės užtikrinimą, ir Psichologų profesinės etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos psichologų sąjungos suvažiavime 2017 m. gegužės 17 d.

Uždaviniai:

1. Vertinti mokinių psichologinius ir (ar) ugdymosi poreikius.
2. Teikti individualias ir grupines konsultacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).
3. Vykdyti krizių intervenciją ir postvenciją.
4. Šviesti mokinius, tėvus ir mokytojus psichologinių problemų prevencijos klausimais.
5. Bendradarbiauti su mokyklos bendruomene ir kitomis institucijomis dėl pagalbos organizavimo.
6. Dalyvauti tyrimuose, prevencinėse veiklose ir Vaiko gerovės komisijos darbe.
7. Tobulinti profesines kompetencijas, reikalingas psichologinei pagalbai teikti.

| Eil. nr. | Veikla | Vykdymo terminas | Laukiamas rezultatas |
|--|--|--|---|
| I. PAGALBOS TEIKIMAS, KONSULTAVIMAS | | | |
| 1 | Psichologinės pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (individualūs užsiėmimai) pagal PPT rekomendacijas | Nuolat, pagal individualiuose pagalbos planuose numatytą poreikį | Pagerėjusi mokinių emocinė savijauta, sustiprėję pažintiniai, emocijų reguliavimo ir socialiniai įgūdžiai, sudarantys prielaidas sėkmingesniai mokymuisi ir dalyvavimui ugdymo procese. |
| 2 | Individualus mokinių, turinčių psichologinių, asmenybės ar ugdymosi problemų konsultavimas | Nuolat | Mokiniai įgis strategijų ir įgūdžių spręsti psichologines bei ugdymosi problemas, pagerės jų emocinė savijauta ir funkcionavimas ugdymo procese. |
| 3 | Grupinis mokinių konsultavimas | Esant poreikiui | Mokiniai įgis psichologinių žinių, bendravimo ir problemų sprendimo įgūdžių. |
| 4 | Psichologinių konsultacijų teikimas tėvams (globėjams) dėl mokinių mokymosi sunkumų, elgesio, emocijų bei bendravimo problemų | Esant poreikiui | Tėvai (globėjai) stiprins bendravimo su vaikais įgūdžius ir gebėjimą padėti vaikams ugdymo procese. |
| 5 | Socialinių ir emocijų įgūdžių ugdymo užsiėmimų organizavimas ir vykdymas elgesio ir emocijų sunkumų turintiems pradinėjų klasių mokiniams (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič) | Vasaris-balandis Spalis-gruodis | Mokiniai lavins emocijų atpažinimo ir reguliavimo įgūdžius, mokysis konstruktyvių elgesio strategijų, stiprės socialiniai įgūdžiai, gerės savireguliacijos gebėjimai ir dalyvavimas ugdymo procese. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 6 | Konsultacijų ir rekomendacijų teikimas klasės auklėtojams, pedagogams, administracijai | Nuolat | Efektyvesnis reagavimas į mokinių poreikius, išskylančius sunkumus ir palankesnės ugdymo aplinkos kūrimas. |
| 7 | Krizių intervencija ir postvencija, bendradarbiaujant su mokyklos specialistais ir administracija | Esant poreikiui | Suteikta skubi psichologinė pagalba krizinėse situacijose, užtikrintas mokinių saugumas ir emocinė gerovė, sumažinta tolesnių neigiamų pasekmių rizika. |
| II. PSICHOLOGINIS ŠVIETIMAS | | | |
| 8 | Klasės valandėlių organizavimas ir vykdymas (I-8, IG-IVG kl.; temos orientuotos į emocijų atpažinimą ir valdymą, savivertės stiprinimą, kritinio mąstymo ugdymą, mokymosi strategijas, tarpasmeninius santykius, streso prieš egzaminus įveiką). | Sausis-birželis, rugsėjis-gruodis pagal klasių tvarkaraštį | Mokiniai gebės geriau atpažinti ir valdyti emocijas, stiprins savivertę, ugdys pozityvų požiūrį į save, lavins kritinį mąstymą ir bendravimo įgūdžius, kurs sveikesnius tarpusavio santykius. |
| 9 | Paskaitų ciklas 1-4 klasių mokiniams Tema: „Aš ekranų pasaulyje“ | Vasaris-gegužė spalio-gruodis | Mokiniai sužinos, kaip efektyviai reguliuoti laiką praleidžiamą prie ekranų. |
| 10 | Prevencinio projekto "Patirtis, kuri augina" II dalies vykdymas (bendradarbiaujant su gyvenimo įgūdžių mokytoju A.P. Baudzis) | Sausis-gegužė | Mokiniai sužinos apie psichoaktyviųjų medžiagų daromą žalą, stiprins emocinius ir socialinius įgūdžius, formuos atsakingo elgesio ir sveikos gyvensenos nuostatas. |
| 11 | Dirbtuvės IG-IVG klasių mokiniams apie sveikų santykių kūrimą Tema: „Santykiai be filtro“ | Kovas-gegužė | Mokiniai įgis žinių apie sveikų santykių požymius, pagilins supratimą apie pagarbą, asmenines ribas ir atsakomybę santykiuose, stiprės jų gebėjimas atpažinti netinkamo elgesio formas. |
| 12 | Veiklos, skirtos Tarptautinei dienai prieš patyčias ir smurtą paminėti (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič ir klasių auklėtojais) | Kovas | Mokiniai ugdys tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokysis kurti pagarbūs ir palaikančius santykius, didės sąmoningumas patyčių prevencijos klausimais. |
| 13 | Autizmo supratimo dienos minėjimas | Balandžio I savaitė | Didės mokinių ir mokytojų supratimas apie autizmo spektro sutrikimus, bus skatinamas tolerantiškas požiūris, pagarba įvairovei ir įtrauktesnės mokyklos aplinkos kūrimas. |
| 14 | Pranešimas ir/ar dirbtuvės tėvų susirinkime | Balandis | Tėvai įgis psichologinių žinių, bendravimo su vaikais įgūdžių, gebės teikti pagalbą mokiniams mokymosi procese. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 15 | Šalčininkų rajono IG-IIIIG mokinių konferencijos, skirtos psichikos sveikatos stiprinimui per socialinius ryšius, organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič) | Gegužė | Mokiniai pagilins žinias apie psichikos sveikatą ir jos stiprinimo būdus, dides sąmoningumas emocinės gerovės klausimais, bus skatinamas atviras dialogas apie psichikos sveikatą rajono mastu. |
| 16 | Akcija "Gerų žinių diena" | Rugsėjo 8 | Mokiniai sąmoningiau atkreips dėmesį į savo pasiekimus ir teigiamus dalykus gyvenime, o tai prisidės prie geresnės emocinės savijautos. |
| 17 | Bendruomenės dienos „Connect fest 2026“ organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. Pedagoge R. Nanartovič ir fizinio ugdymo mokytoju A.P. Baudzis) | Rugsėjo II-III savaitė (data bus tikslinama) | Mokiniai ir mokytojai atnaujins tarpusavio ryšius po vasaros atostogų, bus palengvinta mokinių adaptacija naujų mokslo metų pradžioje, stiprės bendruomenės jausmas. |
| 18 | Informacinė medžiaga tėvams "Miegas ir mokymasis: kodėl tai svarbu?" | Spalis | Tėvai įgis žinių apie miego svarbą vaikų pažinimo, dėmesio ir mokymosi gebėjimams, geriau supras, kaip miego įpročiai veikia mokinių savijautą ir akademinis rezultatus, gebės taikyti praktines rekomendacijas namuose |
| 19 | Akcija "Psichikos Sveikatos diena" | Spalio 10 | Mokiniai bei mokytojai įgis žinių apie psichikos sveikatą, praktinių įgūdžių, kaip ją stiprinti, padidės emocinis sąmoningumas. |
| 20 | Tolerancijos dienos minėjimas (bendradarbiaujant su soc. pedagoge R. Nanartovič ir gyvenimo įgūdžių mokytoju A.P. Baudzis) | Lapkritis | Mokiniai supras įvairovės svarbą, atmes stereotipus ir prisidės prie įtraukios mokyklos aplinkos kūrimo. |
| 21 | Išvykos į "Geriausią EVER pamokų dieną" organizavimas ir vykdymas (bendradarbiaujant su soc. Pedagoge R. Nanartovič ir klasių auklėtojais) | Lapkritis | Sustiprės mokinių pozityvus požiūris į mokymąsi, pagerės klasės mikroklimatas, tarpusavio santykiai ir mokymosi motyvacija. |
| 22 | Dalyvavimas tėvų susirinkimuose | Esant poreikiui | Tėvai geriau supras vaikų elgesio bei emocijų raidą, gebės efektyviau atpažinti ir spręsti išskylančias problemas. |
| III. PSICHOLOGINIS ĮVERTINIMAS, TIRIAMOJI VEIKLA | | | |
| 23 | Mikroklimato 5-IIIIG klasėse tyrimas Rezultatų pristatymas klasės auklėtojams | Gegužė Spalis | Stebimas mikroklimatas leis geriau atpažinti grupės (ių) funkcionavimą ir jį gerinti. |
| 24 | 7-IVG klasių mokinių psichologinio atsparumo vertinimas Rezultatų pristatymas klasės auklėtojams ir soc.pedagogei, administracijai | Balandis Rugsėjis | Įvertintas 7–IVG klasių mokinių psichologinis atsparumas; gauta informacija panaudota pagalbos bei prevencinių veiklų planavimui. |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 25 | Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, stebėjimas pamokų metu | Sausis-gegužė Rugsėjis-gruodis | Stebimi mokinių funkcionavimo pamokose ypatumai, parengtos rekomendacijos pedagogams ir VGK dėl ugdymo diferencijavimo ir pagalbos planavimo. |
| 26 | Psichologinis mokinių vertinimas | Esant poreikiui | Atliktas psichologinis mokinių įvertinimas, parengtos psichologinės išvados ir rekomendacijos VGK, pedagogams bei tėvams dėl tolesnės pagalbos teikimo. |
| IV. METODINĖ VEIKLA | | | |
| 27 | Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Įtraukties centru, koordinuojant pagalbos teikimą mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimą | Nuolat | Užtikrintas nuoseklus ir koordinuotas pagalbos teikimas mokiniui, suderinti mokyklos ir Įtraukties centro veiksmi, sudarytos palankesnės sąlygos mokinio ugdymuisi, socialinei ir emocinei gerovei. |
| 28 | Dalyvavimas gimnazijos posėdžiuose | Esant poreikiui | Dalyvavimas gimnazijos posėdžiuose leis prisidėti prie sprendimų priėmimo ir efektyviau koordinuoti psichologinę pagalbą mokiniams. |
| 29 | Dalyvavimas VGK posėdžiuose | Pagal susitikimų tvarkaraštį | Dalyvavimas VGK komisijos posėdžiuose leis prisidėti prie sprendimų priėmimo ir efektyviau koordinuoti psichologinę pagalbą mokiniams. |
| 30 | Bendradarbiavimas su Šalčininkų rajono savivaldybės Pedagogine psichologine tarnyba bei Šalčininkų rajono ugdymo įstaigų psichologais. | Esant poreikiui | Bendradarbiavimas leis keistis patirtimi, tobulinti psichologinės pagalbos teikimo metodus ir efektyviau spręsti kasdienes problemas. |
| V. KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS | | | |
| 31 | Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose | Nuolat | Įgytos žinios leis efektyviau konsultuoti mokinius ir teikti rekomendacijas mokytojams bei tėvams (globėjams). |
| 32 | Psichologinės literatūros studijavimas ir metodinės medžiagos kaupimas | Nuolat | Įgytos žinios leis labiau suprasti mokinį, atrasti veiksmingus jo problemų sprendimo būdus, suprasti kokios pagalbos reikia mokyklos veikloje. |
| VI. KITA VEIKLA | | | |
| 33 | Dalyvavimas įvairiose mokyklos ir rajono akcijose, renginiuose bei projektuose | Pagal poreikį | Stiprės bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene ir kitais partneriais, bus užtikrintas aktyvus psichologo dalyvavimas mokyklos gyvenime bei veiklų koordinavime. |

| | | | |
|----|------------------------------|---------------|--|
| 34 | Projektų rašymas ir vykdymas | Pagal poreikį | Plėtojamos prevencijos ir psichikos sveikatos stiprinimo veiklos, gauti papildomi ištekliai (metodinės priemonės, mokymai) mokiniams ir mokyklos bendruomenei, stiprinamas bendradarbiavimas su partneriais. |
|----|------------------------------|---------------|--|

Psichologė Justina Baudzis

XIV. SOCIALINĖS PEDAGOGĖS VEIKLOS PLANAS

SOCIALINĖS PEDAGOGĖS VEIKLOS PLANAS

Tikslas: organizuoti ir įgyvendinti kryptingą socialinę pedagoginę pagalbą, kuri užtikrintų saugią, tolerantišką ir bendradarbiavimu grįstą gimnazijos aplinką, skatintų mokinių socialinę brandą, pilietiškumą, iniciatyvumą ir lyderystės kompetencijų ugdymą.

Uždaviniai:

1. Vertinti mokinių socialinės pedagoginės pagalbos poreikius ir gimnazijos bendruomenės socialinę situaciją, taikant stebėseną, situacijų analizę ir socialinius pedagoginius tyrimus, atsižvelgiant į gimnazijos strateginius prioritetus.
2. Planuoti, organizuoti ir teikti kryptingą socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, numatant individualias ir grupines pagalbos formas bei bendradarbiaujant su mokytojais, klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais ir socialiniais partneriais.
3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą ir konsultavimo kultūrą, sprendžiant mokinių socialines, emocines ir elgesio sunkumų situacijas bei skatinant mokinių ir bendruomenės narių refleksiją, analizuojant taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą.
4. Ugdyti pagarba, tolerancija, humaniškumu ir demokratiškumu grįstas bendruomenės narių vertybines nuostatas, vykdant švietėjiškas, prevencines ir pilietinio ugdymo veiklas.
5. Inicijuoti ir įgyvendinti prevencines bei socialinio ugdymo veiklas ir projektus, skirtus mokinių gyvenimo įgūdžių, socialinės brandos, iniciatyvumo, pilietiškumo ir lyderystės kompetencijų ugdymui.
6. Prisidėti prie saugios ir mokinio poreikiams jautrios ugdymo aplinkos kūrimo, bendradarbiaujant su gimnazijos bendruomene ir išorinėmis institucijomis, užtikrinant laiku teikiamą pagalbą ir prevencinių priemonių taikymą.
7. Analizuoti, reflektuoti ir tobulinti savo profesinę veiklą, siekiant socialinės pedagoginės pagalbos kokybės gerinimo ir nuolatinio profesinių kompetencijų stiprinimo.

Pagrindinės veiklos kryptys:

- Individualus darbas su mokiniais;
- Darbas su šeimomis (tėvais/globėjais/rūpintojais)
- Darbas su klasės mokytojais, administracija ir socialiniais partneriais.
- Užimtumo organizavimas (prevencinė, projektinė veikla);
- Tiriamoji veikla;
- Kvalifikacijos kėlimas.
- Kita veikla.

| Eil. Nr. | Veiklos turinys | Vykdymo data | Laukiami rezultatai | Pastabos |
|---|---|---------------|--|----------|
| I.INDIVIDUALUS DARBAS SU MOKINIAIS | | | | |
| 1.1 | Individualus ir grupinis mokinių konsultavimas socialiniais, pedagoginiais klausimais | Pagal poreikį | Mokiniai gaus daugiau žinių socialiniais ir pedagoginiais klausimais | |
| 1.2 | Stebėti ir analizuoti mokinių lankomumą, elgesį | Nuolat | Laiku pastebėta problema, tinkamai reaguota, pagerės mokinių lankomumas ir elgesys | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|
| 1.3 | Individualus darbas su mokymosi motyvacijos, lankomumo bei elgesio problemų pamokų ir/ar pertraukų metu, turinčiais mokiniais | Nuolat | Pagerės mokinių mokymosi motyvacija, lankomumas ir elgesys pamokų ir/ar pertraukų metu | |
| 1.4 | Mokinių, turinčių pritaikytą/individualizuotą ugdymo programą, stebėjimas ir pagalbos teikimas pamokų ir/ar konsultacijų metu | Esant poreikiui | Laiku suteikta švietimo pagalba padės mokiniams prisitaikyti mokykloje, lengviau susipažinti ir pažinti naujus dalykus, temas, vaikai patirs sėkmę | Socialinių įgūdžių ugdymas. Individualios konsultacijos su mokiniais, turinčiais specialiuosius ugdymo (-si) poreikius (pagal sudarytą grafiką). |
| 1.5 | Mokinio atstovavimas pagal įstatymą – pagalba sprendžiant socialines pedagogines problemas. | Pagal poreikį | Ginami mokinio interesai, padės išspręsti problemą | |
| 1.6 | Individualus darbas su naujais atvykusiais į mokyklą mokiniais, pagalbos teikimas, stebėjimas | Pagal poreikį | Mokinių sėkminga adaptacija mokykloje padės mokiniams geriau jaustis, bendrauti bei mokytis | |
| II. DARBAS SU ŠEIMOMIS (TĖVAIS, GLOBĖJAIS, RŪPINTOJAIS) | | | | |
| 2.1 | Informavimas, bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), sprendžiant vaiko pamokų lankomumo, pažangos, elgesio ir/ar kt. problemas. | Pagal poreikį | Pagerės mokinio pamokų lankomumas, pažanga, elgesys | |
| 2.2 | Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas apie pedagoginių, socialinių ir psichologinių vaiko poreikių tenkinimą, tėvų teises ir pareigas, konsultavimas teisiniais ir ugdymo klausimais | Pagal poreikį | Tėvai (globėjai, rūpintojai) gaus informacijos apie pedagoginių, socialinių ir psichologinių vaiko poreikių tenkinimą, kuri padės geriau suprasti vaiką, pagerins tarpusavio santykius | Tėvų susirinkimų, konsultacijų metu |
| III. DARBAS SU MOKYTOJAIS, ADMINISTRACIJA IR SOCIALINIAIS PARTNERIAIS | | | | |
| 3.1 | Bendradarbiavimas su klasių vadovais, administracija, dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais | Nuolat | Bendradarbiaujant su klasės vadovais bus vykdomas prevencinis darbas. Bus laiku pastebėta ir | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | sprendžiant moksleivių socialines – pedagogines problemas | | suteikta reikalinga pagalba šeimai, pagerės tarpusavio santykiai | |
| 3.2 | <p>Bendradarbiavimas su klasės vadovais:</p> <p>Socialinės pedagogės veikla integruota į klasės valandėles:</p> <p>8 kl. „Priklausomybės sąlygos“</p> <p>IG kl. „Santykiai: pagarba sau ir kitiems“</p> <p>IIG kl. „Mano ateities kelias“</p> <p>IIIG kl. „Stresas ir kaip su juo tvarkytis“</p> <p>IVG kl. „Atsakingi sprendimai: kaip išvengti rizikingo elgesio?“</p> <p>1 kl. „Mūsų klasė – saugi ir draugiška vieta“</p> <p>5 kl. „Penktokas gimnazijoje: kaip jaustis drąsiai ir saugiai?“</p> | <p>Sausis</p> <p>Vasaris</p> <p>Kovas</p> <p>Balandis</p> <p>Balandis</p> <p>Rugsėjis</p> <p>Rugsėjis</p> | <p>Mokiniam bus suteikta žinių apie priklausomybes (technologijų, nikotino, alkoholio ir kt.), bus stiprinamas atsparumas rizikingam elgesiui.</p> <p>Bus ugdomas sveikų tarpusavio santykių supratimas, skatinama atsakomybė ir pagarba.</p> <p>Pagalba pažinti savo stipriąsias puses, svarstyti profesijos pasirinkimo galimybes, planuoti tikslus.</p> <p>Mokiniai bus supažindinti su streso valdymo būdais, bus skatinamas sveikas gyvenimo būdas, emocinė pusiausvyra.</p> <p>Su mokiniais bus diskutuojama apie rizikingo elgesio pasekmes (priklausomybės, nusikalstamumas, neatsakingi santykiai), skatinamas kritinis mąstymas ir atsakingas elgesys kuriant savo ateitį.</p> <p>Mokiniai labiau pažins savoklasės narius. Supras pagrindines elgesio ir bendravimo taisykles klasėje. Pasijaus saugesni ir drąsiau ištrauks į mokyklinį gyvenimą.</p> <p>Mokiniai geriau supras pasikeitusią mokyklos aplinką ir lūkesčius. Žinos, kur ir į ką kreiptis pagalbos iškilus sunkumams. Stiprės mokinių pasitikėjimas savimi ir emocinis saugumas.</p> | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | <p>1 kl. „Mokausi draugauti ir padėti kitiems“</p> <p>5 kl. „Draugiški santykiai ir pagarbus bendravimas klasėje“</p> <p>Alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinės programos „Gyvai“ vykdymas 6 kl.:</p> <p>- "Sužinok apie rūkymo žalą"</p> <p>- "Išreikšk save"</p> <p>- "Būk tvirtas"</p> <p>- "Kaip įveikti sunkumus?"</p> <p>- "Ką žinai apie narkotikų žalą?"</p> <p>- "Žaidžiame ar gyvename?"</p> <p>- "Tikslų išsikėlimas"</p> <p>- "Atsisveikinimas"</p> | <p>Spalis</p> <p>Spalis</p> <p>Sausis</p> <p>Vasaris</p> <p>Kovas</p> <p>Kovas</p> <p>Balandis</p> <p>Gegužė</p> <p>Gegužė</p> <p>Birželis</p> | <p>Mokiniai atpažįs draugišką ir nedraugišką elgesį. Mokysis bendradarbiauti, dalintis ir spręsti nesutarimus taikiai. Bus ugdomas pagarbus požiūris į klasės draugus.</p> <p>Mokiniai suvoks pagarbos, tolerancijos ir atsakomybės svarbą bendraujant. Mokysis atpažinti ir gerbti asmenines ribas. Gerės tarpusavio santykiai ir bendradarbiavimo kultūra klasėje.</p> <p>Bus ugdomas mokinių atsparumas psichoaktyvių medžiagų (alkoholio, tabako, narkotikų ir kt.) vartojimui, stiprinant jų savimone, socialinius įgūdžius bei gebėjimas priimti sveikatai palankius sprendimus.</p> | <p>Veiklos paruoštos remiantis Europos priklausomybės nuo tabako, alkoholio ir narkotikų prevencijos programos „Gyvai“ metodine medžiaga (Mentor Lietuva, 2017)</p> |
| 3.3 | <p>Informuoti gimnazijos bendruomenę apie pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai teikiančių institucijų, policijos, VTAS, Pedagoginės, psichologinės tarnybos, Psichikos sveikatos centro, Priklausomybių ligų centro bei organizacijų, dirbančių</p> | <p>Nuolat</p> | <p>Gimnazijos bendruomenė turės pakankamai informacijos apie pagalbos teikimo tarnybas</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | teisės pažeidimų, gimnazijos nelankymo, smurto, prievartos, savižudybių, ŽIV/AIDS prevencijos srityse, adresus ir telefonus. | | | |
| 3.4 | Bendradarbiavimas su Baltosios Vokės seniūnija, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba, PPT, policija, Šalčininkų r. socialinių ir kitų pagalbą gimnazijai teikiančių pedagogų metodinio būrelio specialistais bei kitomis institucijomis, ginančiomis vaiko teises. Darbas gimnazijos Vaiko gerovės komisijoje | Pagal poreikį Nuolat | Vyks glaudus bendradarbiavimas, sprendžiant problemas, organizuojant bendras veiklas. Laiku bus suteikta reikalinga pagalba vaikui ir jo šeimai Stiprinamas komandinis darbas, pedagoginė sąveika, siekiant pagalbos mokiniui priemonių tarpusavio dermės, veiksmingo bendruomeniškumo dėl mokinio sėkmės. Užtikrinama kvalifikuota kompleksinė pagalba tėvams. Laiku bus vykdoma prevencinė veikla. | |
| IV. UŽIMTUMO ORGANIZAVIMAS (PREVENCINĖ, PROJEKTINĖ VEIKLA) | | | | |
| 4.1 | Informacinių, prevencinių sienlaikraščių, aktualiomis temomis kūrimas („Pagalba vaikui“, „Apie patyčias“, „Tolerancija“, prekyba žmonėmis, streso įveikimas ir t.t.) | Kiekvieną mėnesį | Veiksmingos poveikio priemonės. Bus suteikta naudinga informacija, kuri padės mokiniams suprasti, kad kiekvienas žmogus yra svarbus | |
| 4.2 | Prevencinių paskaitų, mokymų, seminarų organizavimas ir vykdymas mokiniams, tėvams bei mokytojams | Mokslo metų eigoje pagal poreikį | Bus vykdoma prevencinė veikla, kurios metu mokiniai ne tik įgys naudingų žinių, bet ir pagerės jų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos | |
| 4.3 | Socialinių ir emocinių ugdymo užsiėmimų organizavimas ir vykdymas pradinį klasių mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sunkumų. | Vasaris - balandis | Laukiami rezultatai: Mokiniai lavins emocijų atpažinimo ir reguliavimo įgūdžius, mokysis konstruktyvių elgesio strategijų, stiprės socialiniai įgūdžiai, gerės savireguliacijos gebėjimai ir dalyvavimas ugdymo procese. | Bendradarbiavimas su psichologe J. Baudzis |
| 4.4 | Veiklos, skirtos smurto ir patyčių prevencijai vykdyti | Kovas | Tikslas: Mažinti smurto ir patyčių apraiškas gimnazijoje, stiprinant mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius bei | Bendradarbiavimas su psichologe J. |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|---|
| | | | <p>kuriant saugią, pagarba grįstą bendruomenę.</p> <p>Laukiami rezultatai: Mokiniai atpažįsta smurto ir patyčių formas ir žino, kaip elgtis tokiose situacijose.</p> <p>Gerėja tarpusavio santykiai ir emocinis saugumas.</p> <p>Mažėja smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.</p> | Baudzis ir klasių auklėtojai |
| 4.5 | Tėvystės ir vaiko emocinės gerovės stiprinimo pranešimas ir/ar dirbtuvės tėvams per tėvų susirinkimą (-us) | Balandis | Tėvai įgys daugiau žinių apie vaiko emocinius poreikius ir jų atpažinimą. Pagerės tėvų ir vaikų tarpusavio santykiai bei bendravimo kokybė. Padidės tėvų įsitraukimas į vaiko emocinės gerovės stiprinimą ir bendradarbiavimas su mokykla. | Tema ir laikas bus tikslinama |
| 4.6 | “Diena be tabako” organizavimas, skitai Pasaulinei dienai be tabako paminėti (7-IIIIG kl. mokiniai) | Gegužė | Mokiniai geriau supras tabako vartojimo žalą. Didės sąmoningumas ir atsakingas požiūris į sveikatą. Mokiniai bus skatinami rinktis sveiką gyvenseną. Sustiprės mokinių bendravimas ir bendradarbiavimas. Bus stiprinamas dviejų gimnazijų bendradarbiavimas. | Bendradarbiavimas su biologijos mokytoja J. Lialke ir B. Vokės “Šilo” gimnazijos socialine pedagoge D. Kazlauskiene |
| 4.7 | Šalčininkų r. mokyklų IG-IIIIG klasių mokinių konferencija – dirbtuvės, skirtos psichikos sveikatos stiprinimui per socialinius ryšius | Gegužė | Tikslas: Stiprinti IG–IIIIG klasių mokinių psichikos sveikatą, skatinant socialinių ryšių kūrimą, bendradarbiavimą ir palaikančios bendruomenės formavimą rajono mokyklose. | Bendradarbiavimas su psichologe J. Baudzisu |
| | | | <p>Laukiami rezultatai</p> <p>Mokiniai supras socialinių ryšių svarbą psichikos sveikatai.</p> <p>Stiprės mokinių socialiniai ir emociniai gebėjimai.</p> <p>Mokiniai įgis praktinių bendravimo ir tarpusavio palaikymo įgūdžių.</p> <p>Didės mokinių gebėjimas atpažinti emocinę savijautą ir ieškoti pagalbos.</p> | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| 4.8 | Bendruomenės dienos „Connect fest 2026“ organizavimas | Rugsėjo II-III sav. | Tikslas: -Ugdyti bendruomeniškumą, skatinti ryšį bei pozityvų bendravimą tarp mokinių bei mokytojų po vasaros atostogų. | Bendradarbiavimas su psichologe J. Baudzis ir fizinio ugdymo mokytoju A.P. Baudzis |
| 4.9 | Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimo organizavimas (1-8, IG-IVG kl.) gimnazijoje | Lapkričio 16 d. | Pagerės tarpusavio santykiai, mokiniai patobulins bendravimo kompetencijas | Bendradarbiavimas su psichologe J. Baudzis ir gyvenimo įgūdžių mokytoju A.P. Baudzis |
| 4.10 | Viktorina „AIDS - geriau žinoti 2026“ | Gruodis | Mokiniai įgys teorinių žinių apie ŽIV/AIDS ligas, vyks prevencinė veikla. Bus ugdoma mokinių tolerancija užsikrėtusiems ŽIV ir sergantiems AIDS | Bendradarbiavimas su sveikatos priežiūros specialiste ir biologijos mokytoja |
| 4.11 | Organizavimas ir dalyvavimas įvairiose akcijose, renginiuose, projektinėje veikloje. Projektų rašymas ir realizavimas | Esant galimybei | Bus vykdoma prevencinė veikla. Dalyvaujant veiklose mokiniai taps drąsesni, labiau pasitikės savo jėgomis, išmoks bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje. Laimėtos projekto lėšos padės inicijuoti mokinių užimtumą, ugdys socialinius įgūdžius, skatins mokinių saviraišką, praplės mokinių akiratį, skatins žinių gilinimą. | |
| V. TIRIAMOJI VEIKLA | | | | |
| 5.1 | Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, jų tėvų, mokytojų bei specialistų tyrimas tema „Mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymo (-si) poreikius pagalbos teikimo efektyvumas bei įtrauktis į gimnazijos bendruomenės gyvenimą“ | Sausis-vasaris | Tyrimo rezultatai padės išsiaiškinti, ar mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius yra nuolat įtraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Padės nustatyti pagalbos teikimo efektyvumą | Tyrimo rezultatai bus pristatyti mokytojų posėdžio metu |
| 5.2 | Mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikių, stebėjimas pamokų metu | Sausis – gegužė Rugsėjis-gruodis | Stebėjimo tikslas: Įvertinti mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, dalyvavimą pamokose, jų socialinę ir emocinę savijautą bei identifikuoti individualias pagalbos sritis. Laukiami rezultatai: | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|--|
| | | | <p>Nustatyti mokinių stipriąsias puses ir poreikius.</p> <p>Parengti rekomendacijas mokytojams dėl individualizuotos pagalbos.</p> <p>Pagerinti mokinių integraciją klasėje ir bendruomenėje.</p> <p>Sudaryti palankias sąlygas sėkmingam ugdymuisi.</p> | |
| 5.3 | 5-8, IG-IVG kl. mokinių apklausa tema: „Patyčių, smurto ir žalingų įpročių paplitimas tarp moksleivių“ | Vasaris - kovas | <p>Tyrimo metu tikimasi išsiaiškinti, kiek Šalčininkų rajono IG–IVG klasių mokinių susiduria su patyčiomis, smurtu ir žalingais įpročiais, kokios jų priežastys ir pasekmės. Bus vertinamas moksleivių požiūris į šias problemas bei jų pasirengimas kreiptis pagalbos. Taip pat siekiama nustatyti, ar mokyklose taikomos prevencinės priemonės yra veiksmingos ir kokių papildomų veiksmų reikėtų imtis situacijai gerinti.</p> | Bendradarbiavimas su klasių auklėtojais |
| 5.4 | Pirmos ir penktos klasių adaptacijos laikotarpio tyrimas „Mano adaptacija šioje klasėje“ | Rugsėjis-lapkritis | <p>Bus ištirti ir įvertinti pirmokų ir penktokų adaptacijos ypatumai, numatytos mokinių adaptacijos sėkmės ir nesėkmės, nustatytas tarpusavio santykis su mokytojais, klasės mikroklimatas bei bus numatytos priemonės bei veiklos ugdymo proceso tobulinimui.</p> | <p>Tyrimo dalyvaus 1 ir 5 klasių mokiniai bei jų tėvai.</p> <p>Tyrimo rezultatai bus pristatyti mokytojų posėdžio metu</p> |
| 5.5 | 7-8, IG-IVG kl. mokinių apklausa tema: „Jaunimo pasirinkimai: rūkymas, alkoholis ir narkotinės medžiagos“ | Spalis - lapkritis | <p>Apklausa skirta išsiaiškinti mokinių požiūrį, patirtį ir žinias apie rūkymą, alkoholio vartojimą ir narkotines medžiagas, siekiant ugdyti prevenciją ir skatinti sveiką bei atsakingą elgesį.</p> <p>Laukiami rezultatai:</p> <p>Sužinoti mokinių patirtį ir požiūrį į rūkymą, alkoholio vartojimą ir narkotines medžiagas.</p> | <p>Apklausoje rezultatai bus analizuojami ir pristatyti mokytojams per mokytojų posėdį (esant poreikiui – mokinių tėvams/globėjams/rūpin tojams)</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------|--|--|
| | | | Įvertinti mokinių žinias apie šių medžiagų poveikį sveikatai ir socialiniam gyvenimui. Nustatyti rizikos ir prevencijos poreikius gimnazijos bendruomenėje. Pateikti rekomendacijas prevencinėms programoms, užsiėmimams ir mokinių švietimui. | |
| 5.6 | Stebėjimas ir išsiaiškinimas, ar yra mokinių tarpe vartojančių tabaką, alkoholį, narkotikus ir kitas psichiką veikiančias medžiagas | Nuolat | Laiku bus pastebėta ir išsiaiškinta, kiek paplitę žalingi įpročiai mokinių tarpe, numatytos priemonės žalingų įpročių plitimo mokinių tarpe mažinimui | Stebėjimas, prevencija/intervencija |
| VI.KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS | | | | |
| 6.1 | Dalyvavimas socialinių pedagogų susirinkimuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose. | Esant galimybei ir poreikiui | Gauta informacija padės tobulinti socialinio pedagogo veiklą, bus pasidalinta su mokytojais | Gautą informaciją išplatinti ir pristatyti gimnazijos bendruomenei |
| VII.KITA VEIKLA | | | | |
| 7.1 | Mokinių tarybos kuravimas | Nuolat | Pagerės mokinių komandinio darbo kompetencijos | |

Laukiami rezultatai:

- Laiku bus nustatyti mokiniai, kuriems reikalinga socialinė pedagoginė pagalba, užtikrinant, kad jie gautų reikalingą pagalbą.
- Įgyvendinamos prevencinės programos ir kitos užimtumo veiklos prisidės prie mokinių pasitikėjimo savimi stiprinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo, tarpusavio pagarbos, sveikos gyvensenos skatinimo bei saugumo jausmo kūrimo.
- Efektyvus bendradarbiavimas su mokytojais, tėvais, vietos bendruomene ir kitais specialistais prisidės prie teigiamų pokyčių visoje gimnazijos bendruomenėje.
- Tikslingas socialinės pedagoginės pagalbos poreikių vertinimas ir įvairių pagalbos formų taikymas užtikrins geresnę mokinių socializaciją ir pilietinę brandą.
- Bendradarbiaujant su kitais specialistais bus pasiektas efektyvus socialinių pedagoginių problemų sprendimas, padedant tiek mokiniams, tiek jų šeimoms.
- Gimnazijos bendruomenės švietimas apie socialinės pedagoginės pagalbos svarbą ir neigiamų socialinių reiškinių prevenciją prisidės prie pozityvios socializacijos ir kūrybingų gyvenimo įgūdžių ugdymo.
- Reguliarūs socialiniai pedagoginiai tyrimai padės geriau suvokti bendruomenės poreikius ir veiksmingai įgyvendinti strateginius tikslus.

Socialinė pedagogė Renata Nanartovič

XV. UGDYMO KARJERAI VEIKLOS PLANAS

Tikslas:

Ugdymo karjerai paslaugų tikslas – padėti mokiniams geriau pažinti save, savo stipriąsias puses ir interesus, taip pat susipažinti su įvairiomis mokymosi ir darbo galimybėmis. Ugdymo karjerai paslaugos yra skirtos padėti mokiniams atsakyti į tokius klausimus: ką studijuoti, kokį darbą rinktis, kaip planuoti savo karjerą ir kaip sėkmingai įsitvirtinti darbo rinkoje.

Veiklos uždaviniai:

1. Sudaryti mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai.
2. Pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones teikti mokiniams informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes.
3. Padėti rasti ir efektyviai naudoti su karjera susijusią informaciją.
4. Panaudoti mokinių tėvų, buvusių mokinių profesinę patirtį.
5. Organizuoti veiklas, kuriose mokiniams padedama aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdyti profesinę motyvaciją, bei planuoti būsimą karjerą.

Laukiami rezultatai

Mokiniai supras karjerai svarbias asmenines savybes, mokės efektyviai naudotis karjeros informacija ir priimti tinkamus sprendimus dėl karjeros, bei gebės pasinaudoti mokymosi visą gyvenimą galimybėmis.

2026 m. UGDYMO KARJERAI METINIS VEIKLOS PLANAS

| Uždavinys | Priemonės | Laikas | Atsakingas asmuo | Laukiamas rezultatas | Pastabos |
|---|---|----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------|
| Sistemiškai planuojant, panaudojant veiklos stebėsenos rodiklius kurti | 2025 m. UK veiklos analizė ir tikslų bei uždavinių numatymas, 2026 m. veiklos plano sudaryme. | 2026-01-31 - 2026-01-15 | Ugdymo karjerai specialistas | Sudarytas 2026 m. planas. | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| UK sistemą mokykloje. | 5-8, I-IVG klasių mokinių ir jų tėvų karjeros paslaugų bei informavimo poreikių tyrimas ir analizė – mokinių ir tėvų anketavimas. | Per pirmą arba antrą šių mokslo metų pusmetį, bet ne vėliau kaip iki 2026-02-26 d. | Ugdymo karjerai specialistas | Informacija bus panaudota UK veiklų planavime. | |
| | Kvalifikacijos kėlimas studijų ir ugdymo karjerai saviugda. | Visus metus | Ugdymo karjerai specialistas | Ugdys ir kels UK kompetencijas. | |
| | Informacijos apie karjeros paslaugas rengimas, sisteminimas ir skelbimas mokyklos internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, stende. | Visus metus | Ugdymo karjerai specialistas, Socialinis pedagogas, Mokyklos savivalda | Nuosekli UK veiklų sklaida padės gimnazijos bendruomenės nariams dalyvauti UK veiklose. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Mokyti mokinius atlikti savianalizę: žinoti savo poreikius, gebėjimus, interesus, juos įsivertinti ir panaudoti renkantis tolimesnę mokymosi veiklą. | Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas | | | | |
| | Ugdymo karjerai programos integravimas į klasių vadovų, socialinio pedagogo, psichologo veiklą. | Auklėtojai ir specialistai laisvai pasirenka užsiėmimo laiką. | Ugdymo karjerai specialistas, Klasių vadovai, Socialinis pedagogas, Psichologas | Visi paminėti specialistai suteiks mokiniams daugiau galimybių susipažinti su ugdymui karjerai reikalingomis kompetencijomis. | |
| | Karjeros renginiai: | | | | |
| | Verslumo pamoka - Kaziuko mugė. | 2026-03-05 d. | Ugdymo karjerai specialistas | Verslumo pamoka padės 1–4 ir 5–10 klasių moksleiviams įgyti praktinių verslumo įgūdžių, susipažinti su prekybos pagrindais ir ugdyti finansinį raštingumą. Mokiniai išmoks planuoti, organizuoti ir vykdyti prekybinę veiklą, lavins bendravimo ir derybų įgūdžius. Mokiniai įgis ugdymo karjerai kompetencijų, supras verslo ir ekonomikos pagrindus bei išmoks efektyviai pristatyti savo gaminius. | |
| Karjeros diena mokykloje – „Mano karjera“ | 2026 rugsėjo antra savaitė | Ugdymo karjerai specialistas, Klasių vadovai, Socialinis pedagogas, Psichologas, Mokinių savivalda, | Mokiniai įgis ugdymo karjerai kompetencijų ir žinių karjeros planavimo bei profesijų pažinimo srityse. Šis renginys skatins juos plačiau pažvelgti į karjeros galimybes, įvertinti įvairių dalykų svarbą ir geriau pasiruošti ateities iššūkiams. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------|
| | | | Mokinių tėvai. | | |
| | „Merginos moksle 2026“ – Šiaulių techninės kūrybos centro nuotolinių paskaitų ciklas, skirtas 8-IV G klasių mokiniams. | 2026-02-11 | Ugdymo karjerai specialistas | Renginio tikslas – paskatinti merginas dažniau rinktis su technologijomis ir inovacijomis susijusias specialybes bei populiarinti STEAM krypties mokslus. | |
| | “Aukštųjų mokyklų mugė LITEXPO 2026”: II-IVG klasės mokiniams skirtas renginys. | 2026-01-22 | Ugdymo karjerai specialistas | Mokiniai sužinos apie studijų aukštosiose mokyklose galimybes Lietuvoje. | Įvykdytas. |
| | Tarptautinių studijų dienos 2026 m. - mokymosi, žinių ir karjeros planavimo paroda Vilniuje susijusi su studijomis užsienyje - II-IVG klasės mokiniams skirtas renginys. | Kartą į mokslo metus, organizatoriaus nustatyta diena | Ugdymo karjerai specialistas | Mokiniai sužinos apie studijų galimybes užsienyje. | |
| | Dalyvavimas kituose ugdymo karjerai renginiuose, mugėse, konferencijose, projektuose, šėšėliavimo programose ir profesiniame veiklinime, pagal aktualią pasiūlą mukis.lt , karjeras.lt ir kitose organizacijose. Dalyvauja moksleiviai, kurių amžiaus grupei bus skirtas renginys. | Visus metus – bet ne mažiau nei 2 kartus per semestrą. | Ugdymo karjerai specialistas, Klasių vadovai, Socialinis pedagogas, Psichologas, Mokinių savivalda, | Galimybė mokiniams susipažinti su įvairiomis UK veiklomis. | |
| | Mokinių profesinis informavimas | | | | |
| | Mokinių supažindinimas su LAMA BPO sistema . II-IVG klasės mokiniams skirtas renginys. | Kovo ar balandžio mėn. arba renginio organizatoriaus | Ugdymo karjerai specialistas | Mokiniai bus supažindinti su LAMA BPO sistema ir jos naudojimu. II ir IVG klasių mokiniams bus aiškiau, kaip efektyviai naudotis šia sistema. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | s nustatyta diena | | | |
| | Susitikimai mokykloje su Lietuvos mokymo įstaigų atstovais ir gimnazijos socialiniais partneriais: VIKO (Vilniaus kolegija), Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus regioniniu karjeros centru, Kazimiero Simonavičiaus Universitetu. Dalyvauja moksleiviai, kurių amžiaus grupei bus skirtas renginys. | Visus metus | Ugdymo karjerai specialistas | Supažindins mokinius ir bendruomenės narius su studijų galimybėmis ir socialinių partnerių praktinėmis veiklomis. | |
| | Pažintiniai vizitai į mokymosi įstaigas Vilniaus mieste: profesines mokyklas, kolegijas, universitetus, atvirų durų dienas. Dalyvauja moksleiviai, kurių amžiaus grupei bus skirtas renginys. | Visus metus, pagal šių įstaigų paskelbtas lankymo datas ar individualiai susitariant. | Ugdymo karjerai specialistas, Klasių vadovai, | Galimybė susipažinti su įvairių mokymosi įstaigų pasiūla, aplinka ir veikla. | |
| | Profesinis šešėliavimas II-IVG kl bendradarbiaujant su LJA (Lietuvos Junior Achievement) organizacija. | Pagal organizacijos ir įstaigos paskelbtas datas ar individualiai susitariant. | Ugdymo karjerai specialistas | Galimybė mokiniams realioje darbinėje aplinkoje susipažinti su profesija. | |
| | Individualios karjeros konsultacijos – pageidaujama praveisti bent vieną individualią konsultaciją su kiekvienu 5–8, I–IV G klasių mokiniu. | Vykdoma visus metus, pageidaujama praveisti 3-4 konsultacijas į savaitę. | Ugdymo karjerai specialistas | Suteikti informaciją mokiniui pagal individualų poreikį. | |
| | Karjeros planavimas ir pasirinkimo galimybės IIG ir IVG. kl. mokiniams. | Po vieną susitikimą su IIG (gegužė) ir IVG (balandi). | Ugdymo karjerai specialistas | Supažindinti II G klasės moksleivius su profesinių mokyklų pasiūla, o IV G moksleivius – su mokymosi ir darbo galimybėmis baigiant vidurinę mokyklą. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Tėvų įtraukimas į UK veiklas mokykloje. | Tėvų profesinė diena „Šok į tėvų klumpes 2026“ – renginys, kai tėvai turi galimybę atvykti į mokyklą arba priimti mokinius savo darbovietėje ir papasakoti jiems apie savo profesijas. Renginys skirtas 1–4, 5–8, I–IV G klasių moksleiviams. | 3 susitikimai su tėvais: Po vieną susitikimą balandį, gegužę ir birželį. Pagal galimybę vizitai tėvų darbovietėse. | Ugdymo karjerai specialistas, Klasių vadovai | Suteikti mokiniams informaciją apie tėvų profesijas. | |
| | Tėvų vaidmuo planuojant vaikų karjerą – du seminarai, kuriuose tėvai supažindinami su šiuolaikinėmis karjeros galimybėmis, darbo rinkos tendencijomis ir patarimais, kaip padėti vaikui pasirinkti tinkamą karjeros kelią. Vienas seminaras skirtas 1–4 klasių moksleiviams, antras – 5–8 klasių moksleiviams, ir I–II G klasių moksleivių tėvams. Seminaras gali būti vedamas tiek gyvai, tiek internetu, priklausomai nuo tėvų poreikio. | 2 seminarai per mokslo metus. | Ugdymo karjerai specialistas | Šviesti ir edukuoti mokinių tėvus apie mokinių karjeros planavimą bei suteikti informaciją apie galimybes planuoti vaikų karjerą dar mokykloje. | |

Ugdymo karjerai specialistas Arvid Przemyslav Baudzis

**XVI. SVEIKATOS PROGRAMA „SVEIKATOS RAKTAS TAVO RANKOSE“
SVEIKATOS STIPRINIMO IR FIZINIO AKTYVUMO VEIKLOS PLANAS
2026 metai**

Metų tikslas: *SVEIKATOS STIPRINIMO IR FIZINIO AKTYVUMO VEIKLOS KOKYBĖS GARANTAVIMAS*

| 1 uždavinys. Plėtoti sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo procesus gimnazijoje. | | | |
|--|---|-----------------------------|--|
| Laukiamas rezultatas – gimnazijos nariai bendradarbiaus siekdami bendrą sveikatos stiprinimo ir saugojimo tikslų, bus tenkinami mokinių, tėvų/ globėjų ir darbuotojų lūkesčiai. | | | |
| Rodiklis | Priemonė | Data | Atsakingi asmenys |
| 1.1. Sveikatos stiprinimas yra įtrauktas į gimnazijos veiklą. | 1.1.1. Sveikatos stiprinimo ir aktyvumo metinis planas – gimnazijos metinio veiklos plano sudarymas 2026 metams | Iki 2026 m. vasario 10 d. | Darbo grupė: V. Bartoševič N. Žuravlio E. Narodovkis D. Santackienė R. Nanartovič E. Salavatova |
| 1.2. Sveikatos stiprinimo ir aktyvumo gimnazijoje organizavimas. | 1.2.1. Atlikti programos „Sveikatos raktas tavo rankose“ įgyvendinimo rezultatų už 2026 metus analizę. | 2026 m. lapkritis - gruodis | Gimnazijos sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos programos veiklos koordinavimo grupė; Visa gimnazijos bendruomenė. |
| | 1.2.2. Renginiai ir akcijomis paminimos įvairios įsimintinos kalendorinės su sveikata susijusios dienos: <ul style="list-style-type: none"> • Pasaulinė kovos su AIDS diena • Pasaulinės psichinės sveikatos diena • Tarptautinė Nerūkymo diena • Patyčių ir grubaus elgesio prevencija • Europos sveikos mitybos diena ir pan. • Tolerancijos diena • Europos supratimo apie antibiotikus diena • Burnos higienos mokymas 1-4 kl. • Sveikatingumo ir sporto diena • Pasaulinė vandens diena • Pasaulinė Žemės diena • Pasaulinė sveikatos dienos minėjimas • Judėjimo sveikatos labui diena | 2026 metai | Socialinė pedagogė R. Nanartovič; Gimnazijos sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos programos veiklos koordinavimo grupė; Visa gimnazijos bendruomenė; Visuomenės sveikatos specialistė E. Salavatova. |

| | <ul style="list-style-type: none"> • Pasaulinė rankų plovimo diena • Pasaulinė diena be tabako • AKCIJA „Vaikai stiprūs kaip daigai“ • Pirmosios pagalbos mokymas • Kalėdinė gerumo akcija • Inicatyva apibėk mokyklą • Ėjimo žygiai po Baltosios Vokės apylinkes • Išmokime rūšiuoti atliekas • Prevencinių filmų peržiūra (rūkymo, alkoholio, ir narkotiku temomis) • Akcija „Gėlytė hospisui“ • Gerumo akcija „Pyragų diena“ • Konferencija psichikos sveikatos stiprinimui <p>Organizuoti įvairių fizinio aktyvumo veiklų: žygiai, sporto žaidynės, estafetės ir pan.</p> | | |
|--|---|----------------------------|--|
| 2 uždavinys. Kurti ir puoselėti gerus gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykius | | | |
| Laukiamas rezultatas – Atliktas vertinimas. Į sveikatos stiprinimo bei aktyvumo veiklos vertinimą įtraukta visa bendruomenė. Numatytos gairės tobulinimuisi. | | | |
| Rodiklis | Priemonė | Data | Atsakingi asmenys |
| 2.1. Gimnazijos bendruomenės narių gerų tarpusavio santykių kūrimas ir puoselėjimas. | 2.1.1 Dalyvauti seminaruose streso, krizių valdymo, bendravimo įgūdžių tobulinimo klausimais. www.pedagogas.lt , www.ugdymomeistrai.lt/ ir kt. nuotoliniai kursai, seminarai savišvieta. | 2026 m. | Mokytojai, darbuotojai Pagal mėnesio planą. Saviugda |
| | 2.1.2. Bendruomenės diena „Connect 2026“ | 2026 m. rugsėjis | A. P. Baudzis , socialinis pedagogė R. Nanartovič, psichologė J. Baudzis, |
| | 2.1.3. Projektas „Patirtis, kuri augina“ | 2026 m. vasaris-gegužė | A. P. Baudzis , socialinis pedagogė R. Nanartovič, psichologė J. Baudzis, |
| 2.2. Agresyvaus, grubaus elgesio apraiškos gimnazijoje | 2.2.1. Bendradarbiauti su Šalčininkų pedagoginės psichologinės tarnybos spec. pedagogu, psichologu ir logopedu. 2.2.3. Planuoti prevencines priemones ugdomojoje veikloje, aiškinant grubaus, agresyvaus elgesio pasekmes. | 2026 m. | Vaiko gerovės komisijos veikla – V. Bartoševič, VGK komisijos nariai, mokytojai |
| | 2.1.3. Pozityvios tėvystės mokymai. | 2026 m. vasaris - balandis | J. Baudzis – psichologė R. Nanartovič – soc. pedagogė Bei Šalčininkų r. sav. Visuomenės sveikatos biuras |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | 2.1.4. Bendradarbiavimas su Šalčininkų r. sav. Visuomenės sveikatos biuru. Projektai, įvairūs renginiai, akcijos, iniciatyvos, konferencijos ir kt. | 2026 m. | Socialinis pedagogė R. Nanartovič Visuomenės sveikatos specialistė E. Salavatova E. Salavatova. |
| | 2.1.5. Planuoti prevencines priemones ugdomojoje veikloje, aiškinant grubaus, agresyvaus elgesio pasekmes. Dalyvavimas įvairiuose sąmoningumo akcijose „Tolerancijos diena“ (pagal metų simbolį), „Mėnuo be patyčių“, „Kalėdinė gerumo akcija“, „Darom“, „Mums rūpi“, „Pyragų diena“ ir pan. | 2026 m. | Gimnazijos bendruomenė; Sveikatos stiprinimo darbo grupė. |
| | 2.1.6. Rengti lankstinukus, informaciją tėvams apie sveikatingumo priemones, informuoti apie naujoves. Informacinių standų, plakatų rengimas, viešinimas gimnazijos internetiniame puslapyje ir FB paskyroje. | 2026 m. | Gimnazijos bendruomenė; Sveikatos stiprinimo darbo grupė. |
| 3 uždavinys. Kurti ir puoselėti ugdymo aplinką. | | | |
| Laukiamas rezultatas – gimnazijos aplinka taps jauki ir saugi, bendruomenės nariai aktyviai dalyvaus sveikatinimo ir fizinio aktyvumo renginiuose bei veiklose, stiprins savo sveikatą, plėsis projektinė sveikatingumo bei aktyvumo veikla. | | | |
| Rodiklis | Priemonė | Data | Atsakingi asmenys |
| 3.1. Gimnazijos teritorijos ir patalpų priežiūros užtikrinimas bei sveikatai palankios aplinkos kūrimas. | 3.1.2. Išnaudoti visas galimybes mokiniams būti gryname ore, užtikrinant saugą (Kultūrinė, pažintinė, socialinė, verslumo veikla, ugdymas karjerai). Kurti saugią aplinką. | 2025-2026 m. ugdymo planas | Dalykų mokytojai |
| 3.2. Užtikrinti, kad gimnazijoje vykstantys procesai stiprintų bendruomenės narių sveikatą. | 3.2.1. Užtikrinti fizinį mokinių aktyvumą per fizinio ugdymo pamokas, veiklos lauke metu, fizinis aktyvumas popamokinėje veikloje (siekti, kad kiekvienas mokinys turėtų 3 aktyvumo valandas per savaitę). | Nuolat | E. Narodovskis Arvid Przemyslav Baudzis Gimnazijos taryba. |
| | 3.2.2. Ugdymosi aplinkų išnaudojimas (lauko treniruoklių aikštelė, sporto aikštynas, sporto salė ir pan.) | Nuolat | E. Narodovskis P. A. Baudzis Pradinių klasių mokytojai |
| | 3.2.3. Prižiūrėti maitinimo organizavimo kokybę, užtikrinant mokinių sveikatai palankią mitybą | Nuolat | D. Santackienė E. Salavatova |
| | 3.2.4. Organizuoti visuotinę mankštą lauke šiltuoju metų laiku. Aktyvios pertraukos, žygiai. | 2026 m. | E. Narodovskis Arvid Przemyslav Baudzis Mokytojai |
| | 3.2.5. Dalyvauti ES ir valstybės remiamose programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigoje“ | 2026 m. spalis-gegužė | D. Santackienė |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--|
| | <p>3.2.6. Dalyvauti projektuose ir programose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių vasaros stovyklos projektas • 1-4 klasių mokinių sporto varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ (rajono). • Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos, Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto, Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul gimnazijų bendradarbiavimas (bendri renginiai, projektai, Sveikatą stiprinančių mokyklų renginiai) • Kita veikla pagal gimnazijos veiklos planą. • Augu saugus ir atsakingas 2026 m. • Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas | 2026 m. (veiklos planai) | <p>Darbo grupės.</p> <p>Projektų vadovai ir vykdytojai</p> <p>Sveikatos stiprinimo grupės nariai, kūno kultūros mokytojai E. Narodovskis, Arvid Przemyslav Baudzis</p> |
| | 3.2.7. Dalyvauti Šalčininkų rajono mokinių žaidynėse (pagal pateiktą planą). | 2026 m. | E. Narodovskis Arvid Przemyslav Baudzis |
| 4 Uždavinys. Sutelkti gimnazijos bendruomenės narius sveikatos stiprinimo, aktyvumo skatinimo ir sveikatos ugdymo veiklai | | | |
| <p>Laukiamas rezultatas – bus sudarytos tinkamos sąlygos mokinių, tėvų/globėjų ir darbuotojų sveikatos bei fizinio aktyvumo tobulinimui, ugdymo(si) aplinka bus aprūpinta šiuolaikiškais priemonėmis ir metodine medžiaga, bus užtikrintas sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo(si) tęstinumas ir plėtojimas (gimnazija-šeima-socialiniai partneriai). Sveikatos ugdymas bus glaudžiai siejamas su gyvenimo praktika, mokiniai įtraukiami į praktinę veiklą bei nagrinėjamos įvairios sveikatos temos: sveika mityba, alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų prevencija, mokinių sužalojimo prevencija, užkrečiamų ligų profilaktika, traumų ir nelaimingų atsitikimų profilaktika, pirmoji pagalba, aplinkos sveikata. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąveika.</p> | | | |
| 4.1. Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų bei socialinių partnerių įsitraukimas. | 4.1.1. Maksimaliai išnaudoti specialistų kompetenciją įgyvendinant sveikatos stiprinimo priemones. Pradinių klasių auklėtojai organizuos asmens higienos įgūdžių, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo pamokėles. 5-8 kl. dalykų mokytojai integruos į savo pamokas sveikatingumo programą. Dalyvavimas sveikatingumo projektuose, konkursuose ir pan. | Nuolat | Dalykų mokytojai. Klasės auklėtojai. Socialinis pedagogas. E. Salavatova |
| | 4.1.2. Gimnazijos fizinio ugdymo mokytojai vertina pagal Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. Fizinio aktyvumo skatinimo veiklos vertinimas bus atliekamas kasmet. Vertinimas bus atliekamas remiantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2019 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. V-1153 „Dėl mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, fizinio pajėgumo nustatymo tvarkos aprašo parvartavimo“ | 2026 m. | E. Narodovskis Arvid Przemyslav Baudzis 1-4 kl. mokytojos E. Salavatova |
| | 4.1.3. Socialinio pedagogo ir mokinių tarybos veikla sveikatingumo programos įgyvendinimui. Akcijos, renginiai įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę. | 2026 m. | Darbo grupė. Visa gimnazijos bendruomenė. E. Salavatova |
| | 4.1.4. Logopedo veikla. | 2026 m. | Bendradarbiavimas su PPT |
| | 4.1.5. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos veikla | 2026 m. | V. Bartoševič |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | 4.1.6. Gimnazijos partnerių įtraukimas siekiant palaikyti glaudų ryšį su esamais socialiniais partneriais: Šalčininkų rajono pedagogine psichologine tarnyba, Pirminės asmens sveikatos priežiūros centru, Nacionaliniu visuomenės sveikatos centru Vilniaus departamento Šalčininkų skyriumi, Šalčininkų Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Šalčininkų r. sav. Visuomenės sveikatos biuru. | 2026 m. | M. Šostak |
| | 4.1.7. Bendradarbiavimas su Baltosios Vokės seniūnija, Baltosios Vokės kultūros centru. | 2026 m. | M. Šostak |
| | 4.1.8. Neformaliojo švietimo organizavimas. Tęsti neformalaus švietimo programas ir NVŠ programas (judrieji komandiniai žaidimai, tinklinis). Programos „Kultūros pasas“ įgyvendinimas. | 2026 m. | V. Bartoševič |
| | 4.1.9. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas teiks mokytojams metodinę pagalbą sveikatos klausimais ir organizuos sveikatos stiprinimo veiklas. | Pagal poreikį visus 2026 m. | E. Salavatova |
| 5 uždavinys. Sveikatos stiprinimo bei aktyvumo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo laidavimas gimnazijoje. | | | |
| Laukiamas rezultatas – Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazija žinoma kaip sveikatą stiprinanti bei aktyvi mokykla. Pedagogai domėsis naujovėmis, bendradarbiaus su kolegomis iš sveikatą stiprinančių bei aktyvių mokyklų tinklo, skleis gerą patirtį. | | | |
| 5.1. Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo laidavimas gimnazijoje ir už jos ribų. | 5.1.1. Gimnazijos internetinėje svetainėje, informaciniuose stenduose nuolat talpinti informaciją apie sveikatos stiprinimo veiklas. | Iškart po veiklos įgyvendinimo | R. Nanartovič |
| | 5.1.2. Parengti informacinės medžiagos apie sveikatingumo veiklos patirtį, dalintis gerą darbo patirtimi su kitomis ugdymo įstaigomis. | Po veiklos įgyvendinimo | Darbo grupė |
| | 5.1.5. MOKYKLOS PRIPAŽINIMAS SVEIKATOS STIPRINANČIA MOKYKLA – parengti dokumentus dėl sveikatą stiprinančios mokyklos programos pratęsimo. | Iki 2026 m. balandžio 15 d. | Darbo grupė |
| | 5.1.5. Dalintis gerą patirtimi gimnazijos tinklalapyje www.ozeskovosgimnazija.lt , paskyroje, bei https://salcininkai.lt/ . Dalyvauti Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. | Nuolat | R. Nanartovič, Darbo grupė |

1. Darbo grupė:
2. Valentina Bartoševič, direktorės pavaduotoja ugdymui – grupės pirmininkė;
3. Elvyra Salavatova, visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje;
4. Renata Nanartovič, socialinė pedagogė;
5. Natalija Žuravlio, klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė;
6. Milana Bojarin, III G klasės mokinė, mokinių tarybos narė;
7. Diana Boreišo, tėvų atstovė

XVII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano vykdymo kokybė analizuojama administracija ir dalykų mokytojai metodinių grupių susirinkimuose bei atsiskaito mokytojų tarybos posėdžiuose
 2. Veiklos plano koregavimas ir papildymas įforminamas direktoriaus įsakymu
-