

PAGRINDINIO UGDYMO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas skirtas pagrindinio ugdymo programų tikslams ir uždaviniams įgyvendinti.
2. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 4 d. Nr. V-554 Vilnius, 2017m. vasario 13 d. įsakymo Nr. V-78 redakcijomis), Bendraisiais ugdymo planais bei Gimnazijos susitarimais.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas – vertinimo proceso rezultatai, konkretus sprendimas dėl mokinio pasiekimų ir padarytos pažangos.

Įsivertinimas – paties mokinio atliekami sprendimai dėl daromos pažangos bei pasiekimų.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įvertinant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas – nuolatinis ugdymo proceso metu vykdomas vertinimas, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Kriterinis vertinimas – tai vertinimas, derinamas su formuojamuoju vertinimu remiantis atskirų dalykų bendrosiose programose pateiktais vertinimo lygių (patenkinamojo, bendrojo ir aukštesniojo) aprašais.

Apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

Pagrindinis dėmesys skiriamas formuojamajam ir kriteriniam vertinimui.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytiis apibendrinti mokymosi pasiekimus ir pažangą, nustatyti mokytojo ir mokyklos darbo sėkmę ir tuo remiantis priimti pagrįstus sprendimus.

2. Vertinimo uždaviniai:

2.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų rezultatus, planuoti tolesnę pažangą;

2.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

2.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

3.1. Vertinimo nuostatos:

3.1.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

3.1.2. vertinama tai, ką numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai;

3.1.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

3.1.4. vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje;

3.2. Vertinimo principai:

3.2.1. atvirumas ir skaidrumas;

3.2.2. pozityvumas ir konstruktyvumas;

3.2.3. objektyvumas ir veiksmingumas;

3.2.4. informatyvumas.

IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys **diagnostinis, formuojamasis, kriterinis, apibendrinamasis** vertinimai.

4.1. **Kontrolinis (rašomasis, atsiskaitomasis) darbas:**

4.1.2. darbas raštu, ne mažesnis kaip 30 minučių trukmės, skirtas patikrinti, kaip įvykdyta programos dalis (tema, kelios temos, skyrius, logiškai užbaigta dalis ir pan.);

4.1.3. vieną dieną klasei gali būti 1 kontrolinis darbas;

4.1.4. apie būsimą kontrolinį darbą mokytojas klasę informuoja prieš savaitę;

4.1.5. sutapus kelių dalykų kontrolinių darbų laikui, pirmenybė rašyti kontrolinį teikiama mokomajam dalykui, kurio savaitinių pamokų yra mažiau;

4.1.6. mokytojas, dėl svarbių priežasčių (liga, kvalifikacijos kėlimas ir pan.) negalėjęs parašyti kontrolinio darbo, numato naują datą, koreguodamas kontrolinių darbų grafiką;

4.1.7. Leisti mokiniui perrašyti kontrolinį darbą į e-dienyną rašant vidurkį, tokių darbų negali būti daugiau nei 30 %.

4.1.8. Dėl ligos nerašius kontrolinio darbo, būtina atsiskaityti per dvi savaites, susitarus su mokytoju: į dieną įvertinimas rašomas raudonai.

4.1.9. mokiniai supažindinami su ištaisytais darbais; reikalui esant, mokytojas gali skirti pamoką kontrolinio darbo analizei;

4.1.10. kontrolinių darbų testuose turi būti įvairaus lygio užduočių;

4.1.11. mokinio kontroliniai darbai kaupiami kontrolinių darbų aplanke (arba kontrolinių darbų sąsiuvinuose), dalykų mokytojai juos saugo ne trumpiau nei vienerius metus;

4.1.12. mokinių tėvai pageidaujamu laiku gali susipažinti su savo vaiko kontroliniais darbais;

4.1.13. rašydami pažymius mokytojai turi laikytis vienodų principų;

4.1.14. vertinant rašto darbus kiekvieną kartą sudaroma ir skelbiama taškų ir pažymių atitikties lentelė; maksimalus taškų skaičius keičiasi priklausomai nuo užduočių sudėtingumo;

4.1.15. specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi pagal pritaikytas programas, jie atlieka individualias užduotis ir vertinami pažymiais, atsižvelgiant į daromą pažangą. Jei specialiųjų poreikių mokinys nedaro pažangos, dėstantis mokytojas konsultuojasi su specialiųjų poreikių mokinių ugdymo komisija dėl mokinio ugdymosi.

4.2. **Apklausa raštu:**

4.2.1. darbas raštu trunka mažiau nei 15 min.;

4.2.2. darbai gražinami, mokiniai su rezultatais supažindinami kitą pamoką;

4.2.3. apklausos pažymys įrašomas į dienyną arba į kaupiamąjį įvertinimą mokytojo sprendimu;

4.2.4. iš anksto apie apklausą mokiniai neinformuojami.

4.3..Apklausa žodžiu:

4.3.1.tai įvertinamas monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinioms ir gebėjimams gimtąja, lietuvių ar užsienio kalba taisyklingai reikšti mintis per užsienio kalbą, socialinių ir gamtamokslinių dalykų, kalbų pamokas, ar vertinamas meninis atmintinai išmokto teksto skaitymas;

4.3.2.iš anksto apie apklausą pranešti mokiniams nebūtina;

4.3.3.jei mokinys praleidžia pamoką be priežasties,mokytojas turi teisę kitą pamoką jį kviesti atsakinėti ir vertinti.

4.4.Savarankiškas darbas:

4.4.1.darbas raštu, jo trukmė ne daugiau kaip 30 min.;

4.4.2.savarankiško darbo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išminktų ar naujų išdėstytų temų;

4.4.3.darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga;

4.4.4.patikrinti ir įvertinti darbai turi būti gražinami kitos pamokos metu;

4.4.5.savarankiškas darbas vertinamas pažymiu arba skiriami kaupiamojo įvertinimo taškai;

4.4.6.apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina.

4.5.Laboratoriniai ir praktikos darbai:

4.5.1.tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau nei 30 min., jų metu tikrinami mokinių gebėjimai teorines žinias taikyti praktikoje;

4.5.2.apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama ne vėliau kaip prieš vieną pamoką;

4.5.3.laboratoriniai (praktikos) darbai chemijos, fizikos ir biologijos pamokų metu vertinami pažymiu;

4.5.4.mokinys, neatvykęs į laboratorinį (praktinį) darbą, atsiskaityti neprivalo.

4.6.Praktiniai – kūrybiniai darbai:

4.6.1.praktiniai – kūrybiniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimams, teorinių žinių pritaikymui praktikoje; praktinės – kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo;

4.6.2.praktiniai – kūrybiniai darbai tikrinami ir vertinami pagal bendrus reikalavimus.

4.7.Projektiniai darbai:

4.7.1.rengiami iš vienos ar kelių temų;

4.7.2.apie projektinį darbą mokiniai informuojami iš anksto;

4.7.3.trumpalaikį projektą gali atlikti ir vienas mokinys arba grupelė;

4.7.4.projektiniai darbai vertinami pažymiu;

4.7.5.pažymiais gali būti vertinamas ir dalyvavimas neformaliajame ugdyme:puikus pasirodymas mokyklos ar rajono renginyje (spektaklyje, koncertuose, viktorinoje), savanorystė ir pan.

V. 5–8, I-II G KLASIŲ MOKINIŲ VERTINIMO KRITERIJAI

5–8, I-II G klasėje mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema.

1 lentelė

Pažymys/ jo reikšmė	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias (rodiklis)	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/išsilavinimo standarto atžvilgiu	Bendrųjų kompetencijų lygis
---------------------	---	--	-----------------------------

10 (puikiai)	Vertina ir kuria: kelia hipotezes, prognozuoja, teikia alternatyvas, improvizuoja, nusprendžia, vadovauja.	Pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją.	Aukštesnysis lygis.
9 (labai gerai)	Integruoja ir vertina: argumentuoja nuomonę, savarankiškai randa informaciją, ją tvarko ir tikslingai naudoja, derina, įvertina, daro įtaką, modeliuoja.	Ryškėja kompetencija.	Aukštesnysis lygis.
8 (gerai)	Analizuoja, įžvelgia visumą: argumentuoja, daro išvadas, planuoja, diskutuoja, išplečia, tiksliai formuluoja.	Gebėjimai tvirtesni, nei reikalauja bendrosios programos.	Pagrindinis lygis.
7 (pakankamai gerai)	Supranta, analizuoja ir taiko žinias naujose situacijose: priskiria, palygina, nustato ryšius, išskaido, apibendrina, interpretuoja, papildo, rodo iniciatyvą.	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka bendrąsias programas.	Pagrindinis lygis.
6 (patenkinamai)	Supranta ir taiko žinias įprastose situacijose: išaiškina, palygina, nurodo ryšius, klasifikuoja, apibūdina.	Iš esmės pasiektas standartas. Bendrųjų programų pagrindinis lygis.	Pagrindinis lygis.
5 (silpnai)	Supranta esmę: atlieka, klausia, perduoda informaciją, pateikia pavyzdžių, išplečia.	Artėja prie pagrindinio standarto.	Patenkinamasis lygis.
4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais.	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka bendrųjų programų reikalavimus.	Patenkinamasis lygis.
3 (blogai)	Nors žinios ir fragmentiškos, bet atskiria, išskiria, nustato, išvardina.	Priartėja prie bendrųjų programų reikalavimų, galima numatyti būdus, kaip pasiekti pagrindinį lygį artimiausiu metu.	Nepatenkinamas lygis.
2 (labai blogai)	Žinios fragmentiškos: tikslingai stebi, klauso, randa, atkreipia dėmesį.	Artėja prie bendrųjų programų reikalavimų, tačiau dar akivaizdžiai jų nepasiekia.	Nepatenkinamas lygis.
1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Žinios labai fragmentiškos: pakartoja, pavadina, atpažįsta, pamini.	Ryškėja gebėjimai ir žinios, kurios leis siekti standarto.	Nepatenkinamas lygis.

VI. KAUPIAMASIS VERTINIMAS

6.1. Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą ar raštu atliktus namų darbus gauna susitartą taškų (ar simbolių) skaičių.

6.2. Kaupiamojo vertinimo tikslas – skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.

6.3. Kaupiamojo vertinimo konvertavimo į 10 balų vertinimo kriterijus nusistato dalyko mokytojas.

6.4. Kiekvienas mokytojas planuoja kaupiamojo vertinimo struktūrą, kriterijus bei tvarką.

6.5. Mokinio gauti taškai (ar simboliai) fiksuojami dalyko mokytojo kaupiamojo vertinimo sąvade.

6.6. Galutinis įvertinimas pažymiu pasakomas mokiniui ir įrašomas į elektroninį dienyną.

6.7. Dalykų kaupiamasis vertinimas yra skelbiamas viešai kabinetuose.

VII. MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMINGUMAS

7. Pasiekimai įvertinami tokiu dažnumu per pusmetį:

- jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais;
- jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 6 pažymiais;
- jei dalykui mokyti skirtos 3–4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 8 pažymiais;
- jei dalykui mokyti skirtos 5-6 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 10 pažymių.

VIII. MOKINIŲ PASTANGŲ VERTINIMAS

8.1. Mokymosi motyvacijai skatinti įvedama mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka.

8.2. Kiekvienas dalyko mokytojas pamokos metu vertina ir fiksuoja mokinio:

- aktyvumą ir iniciatyvumą per pamoką;
- pasirengimą pamokai, darbo priemonių tvarkingumą;
- savarankiškumą atliekant klasės ir namų darbus;
- darbą per pratybas, papildomus darbus, domėjimąsi dalyku.

IX. VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ

9. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

9.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), „padarė pažangą“ („pp“), 4–10 balų įvertinimas;

9.1.1. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk“), „nepadarė pažangos“ („np“), 1–3 balų įvertinimas.“ (išrašas iš „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašo”);

9.1.3. kitais atvejais metinis įvertinimas pagal 2 lentelę:

I pusmetis	II pusmetis	Metinis	Komentaras
7	5	6	
5	7	6	
6	7	7	Mokinys padarė pažangą.

I pusmetis	II pusmetis	Metinis	Komentaras
7	6	7	Metinis pažymys rašomas mokinio naudai.
Įskaityta	Įskaityta	Įskaityta	
Neįskaityta	Įskaityta	Įskaityta	Mokinys padarė pažangą.
Įskaityta	Neįskaityta	Neįskaityta	Skiriamas papildomas darbas.

9.2. **pusmečio įvertinimas** vedamas apskaičiavus dalyko pažymių aritmetinį vidurkį: jei dalyko pažymių vidurkis 8,5 - vedamas pažymys 9;

9.3. turintiems neigiamą metinį įvertinimą (mokytojų tarybos nutarimu) skiriami papildomi darbai mokymosi spragoms likviduoti;

9.4. dėl mokinio, turinčio neigiamą metinį įvertinimą po papildomų darbų, kėlimo į aukštesnę klasę sprendžia mokytojų taryba;

9.5. mokinys, praleidęs 2/3 dalyko pamokų, jis turi atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku.

X. ATSKIRŲ DALYKŲ VERTINIMO YPATUMAI

Kiekvienas dalyko mokytojas planuoja mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, supažindina mokinius su vertinimo ypatumais ir dalyko vertinimo priedą iškabina dalyko kabinete (Dalykų priedai pridedami).

Kūno kultūros, technologijų mokinių pasiekimai vertinami pažymiu, dalykų moduliai, tikyba (etika) – įskaityta (neįskaityta).

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS BIOLOGIJOS IR CHEMIJOS PAMOKOSE.

Atsižvelgiant į vertinimo tikslus, taikomi šie pagrindiniai vertinimo tipai: diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.

Formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu atsižvelgiant į pamokos uždavinius ir nesiejamas su pažymiu. Tai mokytojo raštu arba žodžiu išsakyti pagyrimai, pastabos. Jis padeda numatyti mokymosi perspektyvą, sparčiau daryti pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti savo pasiekimus, išsiaiškinti žinių spragas ir jas taisyti, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti. Formuojamasis vertinimas taikomas viso ugdymo proceso metu, išskyrus kontrolinio ir diagnostinio vertinimo pamokas.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymo(si) galimybes, padėti jam įveikti sunkumus. Šis vertinimas taikomas mokslo metų pradžioje ir pabaigoje mokinio žinių ir gebėjimų lygmeniui nustatyti (II ir IIIg. kl.)

Mokinys vertinamas pažymiu už:

- atsakinėjimą žodžiu, apklausą raštu iš kurso dalies;
- savarankišką darbą raštu grupėmis ir individualiai;
- projektinį ir tiriamąjį darbą;
- laboratorinį – praktinį darbą;
- už didesnės apimties namų darbus;
- už kontrolinį darbą ar kitą atsiskaitomąjį darbą iš išmokto skyriaus ar kurso dalies;

Kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas.

Už surinktus kaupiamuosius balus (+,- sistema) ženklai (+) rašomi už:

- atsakymus į klausimus,
- namų darbus,
- grupinį darbą
- tikslingą aktyvumą pamokoje;

Ženkli (-) rašomi už:

- neatsakytus klausimus,
- neatliktus privalomus klases ir namų darbus.

Apibendrinamasis vertinimas – toks vertinimas, kuris taikomas baigus programą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Mokiniai mokomi vertinti ir įsivertinti ir, atsižvelgdami į pasiektus rezultatus, išsikelti tolesnio mokymosi tikslus.

Taškų perskaičiavimo į pažymį lentelė (procentai nuo galimų surinkti taškų skaičiaus)

95-100%	85-94%	76-84%	65-75%	51-64%	45-50%	35-44%	16-34%	4-15%	0-3%
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Parengė: biologijos ir chemijos vyr. mokytoja Irena Bogdevič

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

FIZIKOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos

1. Kontrolinis darbas.

- Darbas rašomas daugiau nei 30 min., išmokus temą ar skyrių.
- Kontrolinio darbo rezultatai įrašomi į dienyną.
- Kontrolinio darbo data tikslinama prieš savaitę.
- Mokiniai, nedalyvavę kontrolinių darbų pamokose, mokytojo nuožiūra, atsiskaito sutartu patogiui mokytojui ir mokiniui laiku, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Įvertinimas fiksuojamas atsiskaitymo dieną.

2. Savarankiškas darbas.

- Darbas raštu, kurio trukmė nedaugiau nei 30 min.
- Jo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar naujai išdėstytų temų.
- Savarankiško darbo įvertinimas įrašomas į dienyną.
- Apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina (nebent būtų reikalingos tam tikros priemonės).

3. Laboratoriniai darbai.

Vertinant laboratorinius darbus, atsižvelgiama į mokėjimą:

- pagal schemą surinkti bandymų įrenginius;
- naudotis matavimo prietaisais;
- stebėti, sekti matavimo prietaisų parodymus, sudaryti dydžių priklausomybės lenteles ir braižyti grafikus;
- įvertinti ir apskaičiuoti matavimų paklaidas (aukštesnėse klasėse);
- atlikus darbą, parašyti trumpą ataskaitą ir padaryti išvadas
- laboratorinio darbo rezultatai įrašomi į dienyną.

4. Pristatymai/ referatai

Galutinis vertinimas susideda iš vertinimų:

- vaizdumas – 2 taškai,
- temos pristatymas – 3 taškai,
- rišli kalba – 1 taškas,
- pasakojimas – 2 taškai.
- Išsamus temos pateikimas – 5 taškai.
- Kiekviena dalis vertinama taškais ir vedamas pažymys.
- Pristačius darbą, jo įvertinimas įrašomas į dienyną.

5. Kaupiamasis vertinimas:

- Namų darbų atlikimas, žymimas „+“, arba „-“ (surinkus 3 „+“ prie kaupiamojo vertinimo pridedama 5 taškai. Surinkus 3 „-“ iš kaupiamojo vertinimo atimami 5 taškai)

Vertinami gebėjimai:

- taikyti sąvokas, dėsnius ir teorijas, aiškinant gamtos ir technikos reiškinius;
- savarankiškai dirbti su vadovėliu;
- spręsti uždavinius, taikant žinomus dėsnius ir formules;
- naudotis fizikinių dydžių lentelėmis.

Taškų suma	Įvertinimas pagal taškus
iki 40 taškų	Iki 10 taškų – „2 – 3“
	11 – 15 taškų – „4“
	16 – 20 taškai – „5“
	21 – 25 taškai – „6“
	26 – 29 taškai – „7“
	30 – 33 taškai – „8“
	34 – 37 taškai – „9“
	38 – 40 taškų – „10“

Kaupiamasis vertinimas konvertuojamas į pažymį ir rašomas nemažiau kaip 1 pažymys į mėnesį.

Parengė fizikos vyr. mokytoja Valentina Bartoševič

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

KALBŲ PAMOKOSE

VERTINIMO FORMOS

Mokytojai gali taikyti šias mokymosi pasiekimų vertinimo formas.

1. **Kontrolinis darbas** – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės raštu arba kompiuteriu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį. Jo metu negalima naudotis papildoma medžiaga ir konsultuotis su draugais ar mokytoju. Kontrolinio darbo rezultatų įvertinimas dešimties balų vertinimo sistemoje įrašomas į e-dienyną. Mokiniai, praleidę kontrolinį darbą, privalo jį atsiskaityti nurodyta tvarka.

2. **Apklausa žodžiu** skirta patikrinti dalyko žinioms ir/ar gebėjimui gimtąja kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis. Atsakinėjant žodžiu įvertinimas pateikiamas argumentuotai tos pačios pamokos metu. Praleidus pamoką be priežasties, mokytojas turi teisę kitą pamoką kviesiti atsakinėti ir vertinti. Iš anksto apie apklausą mokinius informuoti neprivalu.

3. **Apklausa raštu** atliekama iš per 1-3 pamokas išdėstytos medžiagos, trunka ne daugiau kaip 30 min. Apklausa raštu formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas. Darbai gali būti vertinami pažymiu arba kaupiamuoju balu. Iš anksto apie apklausą mokinius informuoti neprivalu. 4. **Savarankiškas darbas** atliekamas iš jau išmoktų ar iš naujo išdėstytų programoje

numatytų temų. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Darbai nebūtinai vertinami pažymiu. Mokytojas gali pasirinkti, kurių mokinių darbus jis įvertins. Iš anksto apie savarankišką darbą mokinius informuoti neprivalu.

5. **Rašinys, teksto suvokimo patikrinimas, kūrybinis darbas** ir kt. trunka 1-2 pamokas.

Apie juos mokiniai informuojami prieš savaitę. Darbų įvertinimas pažymiu įrašomas į klasės e- dienyną.

Mokiniai, praleidę rašinį dėl pateisinamos priežasties, atsiskaito individualiai susitarę su mokytoju, bet ne vėliau kaip per dvi savaites. Jei mokinys sirgo ilgiau nei 2 savaites, dėl atsiskaitymo individualiai tariasi su mokytoju.

6. **Praktinis, kūrybinis darbas** skiriamas norint patikrinti, kaip mokiniai geba teorines žinias pritaikyti praktiškai.

7. **Projektinis darbas** mokiniams siūlomas siekiant išplėsti ir pagilinti mokymosi turinį. Darbai būna integruoti, trumpalaikiai arba ilgalaikiai. Projektinį darbą gali atlikti vienas mokinys arba mokinių grupės.

8. **Diagnostiniai testai** rašomi mokslo metų pradžioje ir pabaigoje siekiant patikrinti mokymosi pasiekimus. Diagnostinių testų vykdymo tvarkaraštis sudaromas ne vėliau kaip prieš 2 savaites iki jų vykdymo pradžios. Diagnostiniai testai rašomi pamokų metu. Diagnostinio testo, rašomo mokslo metų pradžioje, įvertinimas į e-dienyną gali būti nerašomas. Diagnostinio testo, rašomo mokslo metų pabaigoje, įvertinimas įrašomas į e-dienyną.

9. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) ir vertinimas vykdomas vadovaujantis PUPP tvarkos aprašu ir kitais šią tvarką reglamentuojančiais dokumentais.

KAUPIAMOJO VERTINIMO SISTEMA

Kaupiamuoju vertinimu (taškais) mokinys vertinamas:

- už aktyvų darbą pamokos metu;
- už namų darbų atlikimą;
- už papildomus darbus (pranešimų, projektų rengimą, jų pristatymą, darbą grupėje);
- už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose.

Vertinimo normos:

Eil. Nr.	Mokinio veikla	Taškai	Vertinimas pažymiu
1.	Darbas pamokos metu (jei mokytojas nenumatė vertinti kitaip)	<p>5 - noriai atlieka užduotis; atidžiai klausosi; mielai dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje; pats stengiasi pagerinti grupės bendradarbiavimą; imasi atsakomybės, stengiasi išmėginti save, ieško naujų užduočių.</p> <p>4- noriai atlieka užduotis; beveik visą pamoką atidžiai klausosi, dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje, geba atlikti iki galo daugelį užduočių, tačiau ne visas tinkamai; kartkartėmis reikia priminti apie užduotį.</p> <p>3- klauso pakankamai dėmesingai, bet beveik nedalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, neaktyviai dirba grupėje, reikia priminti apie atliekamą užduotį, paskatinti; kartais neatlieka užduoties arba atlieka nerūpestingai, vėliau nei kiti, nepabaigia užduoties;</p> <p>2- nedėmesingas, nedalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, neaktyviai dirba grupėje, nuolat reikia priminti apie atliekamą užduotį, skatinti, užduočių neatlieka iki galo, neturi darbo priemonių.</p> <p>1- nedėmesingas, reikia nuolat priminti apie atliekamą užduotį; neatlieka užduočių arba atlieka nerūpestingai ir nepabaigia; trukdo klasės darbui.</p>	<p>Per 4 pamokas (nebūtinai paeiliui) surinkus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-19 taškų mokiniui rašoma 10 balų; • 18-17 – 9; • 16-15 – 8; • 14-13 – 7; • 12-11 – 6; • 10-9 – 5; • 8-7 – 4.
2	Papildomi darbai (pranešimų, projektų rengimas, jų pristatymas,	5 – rodo iniciatyvą, savarankiškai renka medžiagą iš įvairių šaltinių, moka ją atrinkti, klasifikuoti, puikiai pristato, suvokia, aktyviai bendradarbiauja grupėje, inicijuoja darbus.	

	darbas grupėje) (jei mokytojas nenumatė vertinti kitaip)	4 – renka medžiagą iš įvairių šaltinių, moka ją atrinkti, klasifikuoti, pristatyti, bendradarbiauja grupėje, atlieka skirtas užduotis. 3– medžiaga atrinkta iš vieno šaltinio, pristatoma atmetinai, prastai suvokiama, grupėje bendradarbiaujama menkai, reikia padėti atlikti skirtas užduotis. 2– nesugebama atrinkti medžiagos ir jos tinkamai pateikti, menkai suvokiama tema, skirta užduotis. 1 – neatliktas darbas, bet aktyviai dalyvaujama kitų mokinių pristatymuose.																							
3	Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose (jei mokytojas nenumatė vertinti kitaip)	5 – už dalyvavimą.																							
4	Namų darbų atlikimas (jei mokytojas nenumatė vertinti kitaip)	3- gerai atlikti namų darbai. 2 – namų darbai atlikti su klaidomis. 1- namų darbai atlikti atmetinai, nusirašyti. 0 - neatlikti namų darbai.	5 namų darbai (įvertinami kaupiamuoju pažymiu dienyne pagal lentelę: <table border="1" data-bbox="1034 1122 1318 1545"> <thead> <tr> <th>Taškai</th> <th>Pažymys</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15-14</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>13-1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>9-8</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7-6</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5-4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Taškai	Pažymys	15-14	10	13-1	9	11	8	10	7	9-8	6	7-6	5	5-4	4	3-2	3	1	2	0	1
Taškai	Pažymys																								
15-14	10																								
13-1	9																								
11	8																								
10	7																								
9-8	6																								
7-6	5																								
5-4	4																								
3-2	3																								
1	2																								
0	1																								

Kaupiamuoju vertinimu (taškais) mokinys vertinamas ne mažiau kaip 1 pažymiu per 2 mėn.

Parengė: Kalbininkų MG nariai

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS
MATEMATIKOS PAMOKOSE

DIAGNOSTINIS VERTINIMAS (mokiniai vertinami pažymiais)

Vertinimo formos:

Kontroliniai darbai
Savarankiški darbai
Projektinis darbas

Mokinių taškų konvertavimas į balus

Iki 6 taškų - „2 – 3”
6 – 8 taškai - „4”
9 – 10 taškų - „5”
11 – 12 taškų - „6”
13 – 15 taškų - „7”
16 – 17 taškų - „8”
18 – 19 taškų - „9”
20 taškų - „10”

DIAGNOSTINIS VERTINIMAS		
Pažymys	Lygis	Mokinių gebėjimai
9 - 10	aukštesnysis	Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Nusako ypač gerus pasiekimus. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.
6 – 8	pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį ar gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekė mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.
4 – 5	patenkinamas	Išvardija, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Jis nusako moksleivių pasiekimus, būtinus teigiamam vertinimui. Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisyklės, dėsnius. Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.
1 - 3	nepatenkinamas	Mokinys nepadarė pažangos.

KAUPIAMASIS VERTINIMAS

Pamokos metu mokiniai vertinami:

- Klasės ir namų darbai - iki 5 taškų
- Savarankiški darbai - iki 20 taškų
- Atsakinėjimas žodžių;
- Darbai pratybose;
- Papildomų matematinių užduočių atlikimas.

Taškų suma	Įvertinimas pagal taškus
iki 40 taškų	Iki 13 taškų - „2 – 3” 13 – 16 taškų - „4” 17 – 20 taškų - „5” 21 – 24 taškai - „6” 25 – 28 taškai - „7” 29 – 32 taškai - „8” 33 – 36 taškai - „9” 37 – 40 taškų - „10”

Mokiniai iš kaupiamojo vertinimo vertinami ne mažiau kaip 1 pažymių per mėnesį.

Parengė: matematikos mokytojai Lilija Dulko, Miroslava Šostak

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

ISTORIJS IR GEOGRAFIJOS PAMOKOSE

Vertinimo būdai ir formos

Pažymiu vertinami:

- mokinių pasiekimai, baigus temą, skyrių (programos dalį).
- vertinamos kontrolinės užduotys, kai parodo išsilavinimo standartuose numatytas žinias ir gebėjimus.
 - Atsakinėjimą žodžiu, raštu.
 - Savarankišką darbą raštu, žodžiu, grupėmis ir individualiai (jeigu taip numatė mokytojas).
 - Kūrybinius darbus.
 - Darbą su istoriniu šaltiniu, žemėlapiu
 - Darbą pamokoje: iniciatyvumą, bendradarbiavimą, suinteresuotumą, gebėjimą taikyti turimas žinias.
 - Reguliariai, kokybiškai atliekamus namų darbus.
 - Papildomus darbus: iniciatyvumą, kūrybiškumą, gebėjimą mokytis bendradarbiaujant.
 - Pasiruošimą konkursui, renginiui, olimpiadai, papildomai skatinami už laimėtą prizinę vietą.
- Dalyvavimą olimpiadose.
- Dalyvavimą konkursuose.
- Dalyvavimą konferencijose.
-

Kaupiamuoju vertinimu vertinama:

Rodiklis	Vertinimas
1.Sistemiškai ir laiku atliekami namų darbai: a) visada; b) neatlikti 1–2 namų darbai; c) atlikta apie pusė namų darbų; d) atlikta trečdalis namų darbų.	1. a) 10 balų; b) 9–8 balai; c) 7–5 balai; d) 4 balai.
2.Mokymosi aktyvumas pamokų metu: a) visada; b) dažnai; c) vidutiniškai; d) kartais.	2. a) 10 balų; b) 9–8 balai; c) 7–5 balai; d) 4 balai.
3.Siekimas per pamokas mokytis savarankiškai: a) visada savarankiškas; b) kartais reikia išorinės motyvacijos; c) dažnai reikia išorinės motyvacijos; d) visada reikia išorinės motyvacijos / užduotis atlieka tik kieno nors vadovaujamas.	3 a) 10 balų; b) 9–8 balai; c) 7–6 balai; d) 4 balai;

Kaupiamųjų taškų konvertavimo į pažymį lentelė:

Surinkta taškų	Iki 8	8- 10	11- 13	14- 16	17- 19	20- 22	23- 25	26 - 28	29- 30
Pažymys	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Jeigu per mėnesį yra dvi pamokos, mėnesio gale rašomas vienas kaupiamojo vertinimo pažymys, jeigu- 1 savaitinė pamoka- 1 pažymys už du mėnesius.

Skaidrių pristatymas pamokose

Tu savanoriškai pasirinkai pristatyti vieną temą. Ją tu turi pateikti IT pateiktini. Kad darbas būtų puikus, vadovaukis šiais kriterijais:

1. Pateiktis turi būti sudaryta ne mažiau kaip iš 10 skaidrių, iš kurių:
 - a. Pirma skaidrė – įvadinė, kur pristatoma tema ir autorius;
 - b. Antra skaidrė – turinys, kur nurodyta, kas bus pristatoma;
 - c. Trečia – aštunta skaidrė – pagrindinės pristatymo skaidrės; (gali būti mažiau).
 - d. Devinta skaidrė – apibendrinimas, išvados. Atsisveikinimas.
 - e. Paskutinė skaidrė – šaltiniai, kuriais remiantis paruošta pateiktis.
2. Pateiktis turi užtrukti ne daugiau kaip 5 minutes, į kurias telpa pateikties atidarymas, pristatymas, uždarymas.
3. Pateiktis turi būti aiški, ryški, raidės ir iliustracijos pakankamo dydžio; negali būti gramatinių klaidų, nereikalingų žymėjimų, pabraukimų. Vengti iliustracijų su jų naudojimą ribojančiais ženklais.
4. Pateiktyje turi būti išlaikytos teksto ir iliustracijų proporcijos: tekstas sudaro ne daugiau kaip ketvirtadalį skaidrės apimtį.
5. Tekstas turi būti aiškus, trumpas. Vengti rišlaus teksto, pateikti tik tezes, svarbiausius teiginius, pagrindinę informaciją. Kita informacija turi būti pateikta žodžiu.
6. Tekste visos sąvokos turi būti suprantamos pranešėjui. Gali būti kai kurių sąvokų paaiškinimai.
7. Visos iliustracijos (žemėlapiai, nuotraukos, schemas, piešiniai) turi turėti pavadinimus.
8. Pristatant pateiktį, perskaitoma skaidrėje pateikta informacija ir pakomentuojama, papildoma žodžiu.
9. Pristatant pateiktį, reikia kreiptis į auditoriją, bendrauti su jais pristatymo tema.
10. Po pristatymo reikia paklausti auditorijos, ar ji neturi kokių klausimų, siūlymų, pastebėjimų.
Mokytojas pasilieka teisę vertinti kiekvieną skaičiumi pažymėtą punktą atskiru tašku. (nevertinamas 10 punktas. Vietoj jo vertinamas turinys – ar skaidrė atitiko temos turinį).
11. Vertinamas darbo įdomumas. Auditorijos įtraukimas (užduodant klausimus, pateikiant testą ar kt. būdai).

Parengė: istorijos mokytoja Laima Narodovskaja
geografijos mokytoja Regina Dingelienė

**MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS INFORMACINIŲ
TECHNOLOGIJŲ IR EKONOMIKOS PAMOKOSE**

DIAGNOSTINIS VERTINIMAS (mokiniai vertinami pažymiais)

Vertinimo formos

- Kontroliniai darbai
- Savarankiški darbai
- Projektinis darbas
-

DIAGNOSTINIS VERTINIMAS		
Pažymys	Lygis	Mokinių gebėjimai
9 - 10	aukštesnysis	Savarankiškai kelia klausimus, juos analizuoja, argumentuotai diskutuoja, apibendrina, formuluoja problemą, pasirenka ir planuoja veiklą jai spręsti. Modeliuoja ir vertina gautus rezultatus. Atsakingai ir tikslingai naudojami kompiuterių programomis ir įtaisais problemai spręsti. Savarankiškai atlikdamas praktines užduotis, tikslingai suplanuoja darbą, parenka reikiamas priemones, užduotį atlieka visą ir be klaidų. Kūrybingai interpretuoja užduotį.
6 – 8	pagrindinis	Kelia klausimus, naudoja analogijas, formuluoja problemą, planuoja veiklą jai spręsti, įvertina gautus rezultatus. Tikslingai naudojami kompiuterių programomis ir įtaisais problemai spręsti. Savarankiškai atlikdamas praktines užduotis suplanuoja darbą, parenka nurodytas priemones, užduotį atlieka visą, galimos kelios klaidos.
4 – 5	patenkinamas	Padedant mokytojui ar draugams, randa atsakymus į paprastus klausimus įvairiuose šaltiniuose, bando taikyti turimas žinias problemai spręsti. Savarankiškai atlieka praktinę užduotį naudodamas nurodymus arba mokytojo pagalbą, parenka priemones, atlieka užduotį visą, galimos kelios klaidos
1 - 3	nepatenkinamas	

KAUPIAMASIS VERTINIMAS

Pamokos metu mokiniai vertinami:

- Klasės ir namų darbai - iki 5 taškų
- Praktiniai darbai - iki 15 taškų
- Savarankiški darbai – iki 15 taškų

Taškų suma	Įvertinimas pagal taškus
iki 30 taškų	Iki 7 taškų - „2 – 3” 8 – 12 taškų - „4” 13 – 15 taškų - „5” 16 – 18 taškai - „6” 19 – 21 taškai - „7” 22 – 24 taškai - „8” 25 – 27 taškai - „9” 28 – 30 taškų - „10”

Mokiniai iš kaupiamojo vertinimo vertinami 1 pažymių per 2 mėn.

Parengė: informatikos mokytoja Jelena Januškevič

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS KŪNO KULTŪROS PAMOKOSE

Tikslas:

- Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

Uždaviniai:

- padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stiprybes ir silpnybes, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
- padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
- suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų) ir gimnazijos.

Vertinimo nuostatos ir principai:

- Mokiniai sistemingai dalyvauja kūno kultūros pamokoje.
- Geba įsisavinti pasirinktą programą (sporto šaką).
- Suvokia fizinio aktyvumo reikšmę žmogaus organizmui.
- Žino sporto šakų taisykles.
- Dalyvauja klasės, gimnazijos ir rajono varžybose.

Kūno kultūros pamokose **pagrindinės** ir **parengiamosios** grupės mokiniai vertinami pažymiais. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami, atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes.

Specialiosios medicininės grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokoje su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas, pasiekimai vertinami „**įskaityta**“ arba „**neįskaityta**“. „**Neįskaityta**“ vertinama tada, kai mokinys neįsisavina programoje numatyto žinių minimumo arba be priežasties praleidžia daugiau kaip pusę pamokų.

Neatestuotas mokinys – neatsiskaitęs už programą (sporto šaką) ar jos dalį ir be priežasties praleidęs daugiau negu pusę pamokų.

Atleistas mokinys (nuo kūno kultūros pamokų) – pusmetyje rašoma „**atleistas**“ (pagal gydytojo pažymą).

Kūno kultūros ugdymo procese taikomas **diagnostinis** (nustatyti esamą), **formuojamasis** (padėti mokymuisi), **apibendrinamasis** (apžvelgti išmoktą), **kaupiamasis** (pasiruošimas, lankomumas, aktyvumas, užduočių atlikimo kokybė) vertinimas.

Kiekvieną pamoką mokytojas informaciją kaupiamajam vertinimui fiksuoja savo užrašuose.

Diagnostinis vertinimas - du kartus per metus atliekami fizinio pajėgumo testai ir vertinama mokinio pažanga, ji fiksuojama elektroniniame dienyne.

Formuojamasis vertinimas - tai vertinamieji komentarai, pagyrimai ir paskatinimai žodžiu, gestais ir raštu, apdovanojimai varžybose. Jo tikslas – padėti mokiniui mokytis. Mokytojas, stebėdamas mokinio mokymąsi, komentuoja pasiekimus ir juos aptaria su mokiniu, skatina mokinį vertinti savo mokymąsi.

Apibendrinamasis vertinimas - naudojamas baigus naują temą, sporto šaką, programos skyrių.

Kaupiamojo vertinimo pagrindą sudaro pasiruošimas pamokai, užduočių atlikimas ir aktyvumas pamokoje. Per kiekvieną pamoką mokinys surenka nuo 0 iki 10 taškų. Taškai kaupiami 4 pamokas ir konvertuojami į pažymį, kuris įrašomas į elektroninį dienyną.

Dėl laikino sveikatos sutrikimo tėvai (globėjai, rūpintojai) gali pateisinti 4 kūno kultūros pamokas per pusmetį. Pateisinimo lapelį mokinys atiduoda mokytojui tą pačią dieną.

Mokinys nepasiruošęs pamokai ar joje nedalyvavęs be svarbios priežasties už pamoką gauna 0 taškų.

Taškai rašomi už:

- Mokinio atvykimą į pamoką laiku -1 tšk.
- Pasiruošimą pamokai - 2 tšk.
- Užduoties atlikimą – 1-2 tšk.
- Aktyvumą pamokoje - 1-5 tšk.

Taškų konvertavimas į pažymį:

40 – 37 tšk.	- 10
36 – 33 tšk.	- 9
32 – 29 tšk.	- 8
28 – 25 tšk.	- 7
24 – 21 tšk.	- 6
20 – 17 tšk.	- 5
16 – 12 tšk.	- 4
11 – 5 tšk.	- 3
4 – 0 tšk.	- 2

Mokiniai skatinami puikiais (10 balų) įvertinimais už:

- atstovavimą gimnazijai miesto, Lietuvos Respublikos, Tarptautinėse varžybose, konkursuose ir turnyruose;
- teisėjavimą ir pagalbą mokytojui organizuojant sporto renginius;
- papildomai atliktą darbą (medžiagos rinkimą ir pateikimą).

Mokinių vertinimas kūno kultūros pamokose**Aukštesnysis lygis****Puikiai ir labai gerai (10-9)**

- mokinys vykdo visus keliamus pamokoje uždavinius;
- aktyviai dalyvauja pamokoje ugdant fizinius gebėjimus, įsisavinant teorines žinias;
- puikiai išmano ir demonstruoja sporto šakų pagrindinius technikos veiksmus, laiku atsiskaito už praeitą pamokos dalį, sporto šaką atlikdamas kontrolinius pratimus.
- puikiai žino sporto šakų taisykles;
- savarankiškai renkasi fizinio aktyvumo formas;
- rodo iniciatyvą atlikdamas užduotis, siekia fizinio aktyvumo pažangos;
- visada pasiruošęs kūno kultūros pamokai (turi sportinę aprangą)
- visada laikosi asmens higienos normų;

Pagrindinis lygis**Gerai (8 – 7)**

- mokinys pratimus atlieka darydamas nežymias klaidas;
- moka dirbti savarankiškai, pakankamai iniciatyvus;
- noriai domisi kūno kultūra ir pakankamai dažnai praktikuoja fizinį aktyvumą;
- rodo aktyvumą atliekant sporto šakų techninius ir taktinius pratimus;
- supranta pamokoje keliamus reikalavimus ir žaidimų taisykles;
- kartais arba labai retai neturi sportinės aprangos;
- laikosi asmens higienos ir sveikatingumo normų.

Žemesnysis lygis**Patenkinamai (6 – 5 – 4)**

- mokinys nenoriai atlieka užduotys, daro klaidas;
- trukdo klasės draugams, mokytojui dirbti pamokoje;

- nenoriai dirba savarankiškai;
- dažnai nepasiruošęs pamokai (neturi sportinės aprangos) be pateisinamos priežasties;
- silpnai orientuojasi sporto šakų taisyklėse;
- nesiekia fizinio pasirengimo pažangos;
- nesirūpina asmens higiena.

Nepatenkinamai (3 – 2)

- mokinys sistemingai nedalyvauja pamokose (nuolat neturi sportinės aprangos);
- mokinys nedaro pažangos, neatlieka užduočių;
- be priežasties nedalyvauja (mėnesio bėgyje) daugiau kaip 2 pamokose.

Parengė kūno kultūros mokytojas Edmundas Narodovskis

MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS MUZIKOS PAMOKOSE

VERTINIMO FORMOS

Mokytojai gali taikyti šias mokymosi pasiekimų vertinimo formas.

1. **Kontrolinis darbas** – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės raštu arba kompiuteriu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas mokinio pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį. Jo metu negalima naudotis papildoma medžiaga ir konsultuotis su draugais ar mokytoju. Kontrolinio darbo rezultatų įvertinimas dešimties balų vertinimo sistemoje įrašomas į e-dienyną. Mokiniai, praleidę kontrolinį darbą, privalo jį atsiskaityti nurodyta tvarka.

2. **Apklausa žodžiu** skirta patikrinti dalyko žinioms ir/ar gebėjimui gimtąja kalba taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis. Atsakinėjant žodžiu įvertinimas pateikiamas argumentuotai tos pačios pamokos metu. Praleidus pamoką be priežasties, mokytojas turi teisę kitą pamoką kviešti atsakinėti ir vertinti. Iš anksto apie apklausą mokinius informuoti neprivalu.

3. **Apklausa raštu** atliekama iš per 1-3 pamokas išdėstytos medžiagos, trunka ne daugiau kaip 30 min. Apklausa raštu formos gali būti įvairios: klausimynas, testas, diktantas. Darbai gali būti vertinami pažymiu arba kaupiamuoju balu. Iš anksto apie apklausą mokinius informuoti neprivalu.

4. **Savarankiškas darbas** atliekamas iš jau išmoktų ar iš naujo išdėstytų programoje numatytų temų. Savarankiško darbo tikslas – sužinoti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Savarankiško darbo metu mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Darbai nebūtinai vertinami pažymiu. Mokytojas gali pasirinkti, kurių mokinių darbus jis įvertins. Iš anksto apie savarankišką darbą mokinius informuoti neprivalu.

5. **Praktinis, kūrybinis darbas** skiriamas norint patikrinti, kaip mokiniai geba teorines žinias pritaikyti praktiškai.

7. **Projektinis darbas** mokiniams siūlomas siekiant išplėsti ir pagilinti mokymosi turinį. Darbai būna integruoti, trumpalaikiai arba ilgalaikiai. Projektinį darbą gali atlikti vienas mokinys arba mokinių grupės.

8. **Diagnostiniai testai** rašomi mokslo metų pradžioje ir pabaigoje siekiant patikrinti mokymosi pasiekimus. Diagnostinių testų vykdymo tvarkaraštis sudaromas ne vėliau kaip prieš 2 savaites iki jų vykdymo pradžios. Diagnostiniai testai rašomi pamokų metu. Diagnostinio testo, rašomo mokslo metų pradžioje, įvertinimas į e-dienyną gali būti nerašomas. Diagnostinio testo, rašomo mokslo metų pabaigoje, įvertinimas įrašomas į e-dienyną.

9. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (PUPP) ir vertinimas vykdomas vadovaujantis PUPP tvarkos aprašu ir kitais šią tvarką reglamentuojančiais dokumentais.

KAUPIAMOJO VERTINIMO SISTEMA

Kaupiamuoju vertinimu (taškais) mokinys vertinamas:

- už aktyvų darbą pamokos metu;
- dainavimą;
- muzikinį raštingumą;
- kūrybą;
- muzikos klausymą ir apibūdinimą.

Vertinimo normos:

Eil. Nr.	Mokinio veikla	Taškai	Vertinimas pažymiu
1.	Darbas pamokos metu (jei mokytojas nenumatė vertinti kitaip)	<p>5 - noriai atlieka užduotis; atidžiai klausosi; mielai dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje; pats stengiasi pagerinti grupės bendradarbiavimą; imasi atsakomybės, stengiasi išmėginti save, ieško naujų užduočių.</p> <p>4- noriai atlieka užduotis; beveik visą pamoką atidžiai klausosi, dalyvauja klasės veikloje, dirba grupėje, geba atlikti iki galo daugelį užduočių, tačiau ne visas tinkamai; kartkartėmis reikia priminti apie užduotį.</p> <p>3- klauso pakankamai dėmesingai, bet beveik nedalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, neaktyviai dirba grupėje, reikia priminti apie atliekamą užduotį, paskatinti; kartais neatlieka užduoties arba atlieka nerūpestingai, vėliau nei kiti, nepabaigia užduoties;</p> <p>2- nedėmesingas, nedalyvauja klasės aptarimuose, veikloje, neaktyviai dirba grupėje, nuolat reikia priminti apie atliekamą užduotį, skatinti, užduočių neatlieka iki galo, neturi darbo priemonių.</p> <p>1- nedėmesingas, reikia nuolat priminti apie atliekamą užduotį; neatlieka užduočių arba atlieka nerūpestingai ir nepabaigia; trukdo klasės darbui.</p>	<p>Per 4 pamokas (nebūtinai paeiliui) surinkus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20-19 taškų mokiniui rašoma 10 balų; • 18-17 – 9; • 16-15 – 8; • 14-13 – 7; • 12-11 – 6; • 10-9 – 5; • 8-7 – 4.
2.	Dainavimas (vertinamas ritmo tikslumas, intonacijos tikslumas, kvėpavimo, laikysenos ir tarties taisyklingumas, išraiškingumas, tempo išlaikymas, teksto išmokimas)	<p>5 – dainuoja ritmiškai, išraiškingai, tiksliai intonuoja, taisyklingai kvėpuoja, išmoksta dainos tekstą.</p> <p>4 – dainuoja ritmiškai, išmoksta tekstą, intonuoja, bet trūksta išraiškingumo.</p> <p>3– dainuoja ritmiškai, išmoksta tekstą, tačiau netiksliai intonuoja, nėra dainavimo išraiškingumo.</p> <p>2– išmoko tekstą, stengiasi intonuoti ir dainuoti ritmiškai, tačiau nepavyksta.</p> <p>1 – dainuoja netiksliai, neritmiškai, neintonuoja, tačiau dalinai išmoktas dainos tekstas.</p>	
3	Muzikinis raštingumas (skiemėniniai natų pavadinimai, raidiniai natų pavadinimai, garso trukmės žymėjimas,	<p>5 – atlieka užduotį tiksliai panaudodamas muzikinio raštingumo elementus.</p> <p>4-žino ir moka panaudoti natų pavadinimus, garso trukmes, pauzių žymėjimus, aliteracijos ženklus ,moka nustatyti metrą, tačiau padaro netikslumų atlikdamas užduotį.</p> <p>3- žino natų pavadinimus, garso trukmes,</p>	

	pauzės, aliteracijos ženklai, dermės laipsniai, tinkamas metro nustatymas, melodijos/ritmo suskirstymas taktais, melodijos/ritmo kūrimas pagal nurodytą metrą.)	pauzių žymėjimus, tačiau netiksliai nustato metrą arba padaro kitų reikšmingų klaidų atlikdamas užduotį. 2- painioja natų pavadinimus, ir netiksliai panaudoja kitus muzikos raštingumo elementus. 1-nažino natų pavadinimų ir kitų muzikos raštingumo elementų, tačiau labai stengiasi atlikdamas užduotį.	
4.	Kūryba (originalumas, išradingumas, idėjų gausa, gebėjimas kurti grupėje, tinkamai ir tiksliai vartotos muzikos kalbos priemonės.)	5-aktyviai dalyvauja kūrybinėse užduotyse, tiksliai vartoja muzikos kalbos priemones, yra originalus, išradingas, geba kurti grupėje. 4-aktyviai dalyvauja kūrybinėse užduotyse, yra originalus, išradingas, geba kurti grupėje, tačiau nevisai tiksliai vartoja muzikos kalbos priemones. 3-dalyvauja kūrybinėse užduotyse, tačiau trūksta originalumo, nerodo entuziazmo, skurdžiai vartoja muzikos kalbos priemones. 2-netinkamai ir netiksliai vartoja muzikos kalbos priemones, stokoja originalumo ir išradingumo, tačiau geba kurti grupėje. 1- netinkamai ir netiksliai vartoja muzikos kalbos priemones, stokoja originalumo ir išradingumo, negeba kurti grupėje, tačiau išklauso draugų kūryba ir dalyvauja jų aptarime.	
5.	Muzikos klausymas ir apibūdinimas (dermė, jos atpažinimas, nuotaikos, tempo, harmonijos, atlikėjų įvardijimas, ritmo, formos, tembro, dinamikos įvardijimas, emocinio kūrinio poveikio paaiškinimas, muzikos kūrinio stiliaus įvardijimas.)	5-dėmesingai išklauso kūrinį, įvardija nuotaiką, tempą, atlikėjų sudėtį, ritmą, tembrą, dinamiką, geba paaiškinti emocinį kūrinio poveikį, geba atpažinti muzikos kūrinio stilių. 4- dėmesingai išklauso kūrinį, įvardija nuotaiką, tempą, atlikėjų sudėtį, ritmą, tembrą, dinamiką, tačiau neįvardija emocinio kūrinio poveikio ir stiliaus. 3- dėmesingai išklauso kūrinį, įvardija nuotaiką, tačiau negali įvardyti tempo, atlikėjų sudėtį. 2-išklauso kūrinį, tačiau nesugeba apibūdinti. 1-nedėmesingai išklauso kūrinį.	

Kaupiamuoju vertinimu (taškais) mokinys vertinamas ne mažiau kaip 1 pažymiu per 2 mėn.

Parengė: muzikos vyr. mokytoja Česlava Nakrevič

VIDURINIO UGDYMO (IIIIG-IVG KLASIŲ MOKINIŲ) PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Ugdymo(si) rezultatai – palaipsniui įgyjamos dvasinę, intelektinę ir fizinę asmens brandą rodančios kompetencijos, apimančios žinias, supratimą, gebėjimus ir nuostatas.

Ugdymasis – dvasinių, intelektinių, fizinių asmens galių auginimasis bendraujant ir mokantis.

Mokymas – mokinio ir mokytojo sąveika, aplinkybės, skatinančios mokinį kurti savo žinojimą bei patirtį, aktyviai ieškoti ir autentiškai perprasti informaciją, patirti pažangą, siekiant atrasti asmeninę prasmę.

Mokymasis – aktyvus supratimo, reikšmių, patirčių ir prasmių konstravimo procesas, jau įgytų ir naujų žinių bei patirties siejimas, aiškiai suvokiant mokymosi tikslą ir į jį orientuojantis, planuojant, veikiant, vertinant ir reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

Savivaldis mokymasis – mokymasis, per kurį asmuo savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius, keliasi tikslus, planuojasi mokymąsi, susikuria ar pasirenka mokymosi aplinką bei priemones, sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertina pasiekimus ir pažangą.

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

Formuojamasis ugdomasis vertinimas – ugdymo(si) procese teikiamas abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.

Įsivertinimas – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

Diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.

Apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas – formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatai, baigus programą, kursą, modulį ar kitą mokymosi etapą.

Pagrindinis dėmesys skiriamas formuojamajam ir kriteriniam vertinimui.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis apibendrinti mokymosi pasiekimus ir pažangą, nustatyti mokytojo ir mokyklos darbo sėkmę ir tuo remiantis priimti pagrįstus sprendimus.

2. Vertinimo uždaviniai:

2.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų rezultatus, planuoti tolesnę pažangą;

2.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

2.3. suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie vaiko mokymąsi.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

3. Vertinimo nuostatos:

3.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;

3.2. vertinama tai, ką numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai;

3.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;

3.4. vertinama individuali mokinio pažanga, vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

4. Vertinimo principai:

4.1. atvirumas ir skaidrumas;

4.2. pozityvumas ir konstruktyvumas;

4.3. objektyvumas ir veiksmingumas;

4.4. informatyvumas.

IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

5. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys **diagnostinis, formuojamasis, kriterinis, apibendrinamasis** vertinimai.

5.1 Dalykai, vertinami 10 balų vertinimo sistema:

5.1.1. kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, lenkų kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių);

5.1.2. socialiniai mokslai: istorija, geografija;

5.1.3. tikslieji mokslai: matematika, informacinės technologijos;

5.1.4. gamtos mokslai: biologija, fizika, chemija;

5.1.5. menai: dailė, muzika;

5.1.6. technologijos;

5.1.7. kūno kultūra

5.1.7.1. du kartus per metus (pavasariį ir rudenį) mokinys privalo laikyti kontrolinius normatyvus;

5.1.7.2. mokinys, nelaikęs kontrolinių normatyvų be pateisinamos priežasties, yra neatestuojamas;

5.1.7.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

5.1.8. Mokinių pasiekimai, įgyti mokantis dalykų modulių, vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

5.1.9. Dorinio ugdymo, psichologijos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

5.2. Mokinių vertinimo sistemingumas. Mokiniai įvertinami tokiu dažnumu per pusmetį:

5.2.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais/įskaitomis per pusmetį;

5.2.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 6 pažymių/įskaitų;

5.2.3. jei dalykui mokyti skirta 3–4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 8 pažymių;

5.2.4. jei dalykui mokyti skirta 5–6 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 12 pažymių.

6. Kontrolinis (rašomasis, atsiskaitomasis) darbas:

6.1. darbas raštu, ne mažesnis kaip 30 minučių trukmės, skirtas patikrinti, kaip įvykdyta programos dalis (tema, kelios temos, skyrius, logiškai užbaigta dalis ir pan.);

6.2. vieną dieną klasei gali būti 1 kontrolinis darbas;

- 6.3. apie būsimą kontrolinį darbą mokytojas klasę informuoja prieš savaitę;
- 6.4. kiekvieną mėnesį pagal dalykų teminius planus sudaromas bendras kontrolinių darbų grafikas, nurodant konkrečią dieną;
- 6.5. sutapus kelių dalykų kontrolinių darbų laikui, pirmenybė rašyti kontrolinį teikiama mokomajam dalykui, kurio savaitinių pamokų yra mažiau;
- 6.6. mokytojas, dėl svarbių priežasčių (liga, kvalifikacijos kėlimas ir pan.) negalėjęs parašyti kontrolinio darbo, numato naują datą, koreguodamas kontrolinių darbų grafiką;
- 6.7. mokinys, nedalyvavęs kontroliniame darbe dėl pateisinamos priežasties, privalo atsiskaičiuoti per 2 savaites;
- 6.8. mokinys, nedalyvavęs kontroliniame darbe be pateisinamos priežasties, atsiskaito pirmą savaitę, datą suderinęs su dalyko mokytoju;
- 6.8.1. jeigu mokinys neatvyksta į pamokas prieš pusmečio vedimą be pateisinamos priežasties ir neatsiskaito paskutinio kontrolinio darbo, vietoje "n" yra įrašomas pažymys "2", o komentaruose parašoma, kad mokinys pamokoje nedalyvavo.
- 6.9. mokiniai supažindinami su ištaisytais darbais; reikalui esant, mokytojas gali skirti pamoką kontrolinio darbo analizei;
- 6.10. kontrolinis darbas neperrašomas, jo rezultatai fiksuojami dienyne; gavus neigiamą įvertinimą mokiniui rekomenduojama lankyti konsultacijas pasiekimų skirtumams likviduoti;
- 6.11. kontrolinių darbų testuose turi būti įvairaus lygio užduočių;
- 6.12. mokinio kontroliniai darbai kaupiami kontrolinių darbų aplanke (arba kontrolinių darbų sąsiuvinuose), dalykų mokytojai juos saugo ne trumpiau nei vienerius metus;
- 6.13. mokinių tėvai pageidaujama laiku gali susipažinti su savo vaiko kontroliniais darbais;
- 6.14. rašydami pažymius mokytojai turi laikytis vieningų principų. Vertinimas turi būti orientuotas į šiuos nurodymus:
- 6.14.1. „10“ - (puikiai), kai užduotis (raštu ar žodžiu) atlikta be klaidų;
- 6.14.2. „9“ - (labai gerai), kai užduotis (raštu ar žodžiu) atlikta labai gerai, tačiau yra neesminių netikslumų ar suklydimų;
- 6.14.3. „8“ - (gerai), kai užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų;
- 6.14.4. „7“ - (pakankamai gerai), kai atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų;
- 6.14.5. „6“ - (patenkinamai), kai padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultata;
- 6.14.6. „5“ - (pakankamai patenkinamai), kai mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties ir 50 procentų užduoties atliko gerai;
- 6.14.7. „4“ - (silpnai), kai mokinys pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, kurios netrukdo įžvelgti mokinio bandymų ją atlikti;
- 6.14.8. „3“ - (blogai), kai negalima užduoties atlikime surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties;
- 6.14.9. „2“ - (labai blogai), kai negalima suprasti, ką mokinys bandė atlikti;
- 6.14.10. „1“ - (nieko neatliko), nes mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinamos priežasties;

7. Apklausa raštu:

- 7.1. darbas raštu trunka mažiau nei 15 min.;
- 7.2. darbai gražinami, mokiniai su rezultatais supažindinami kitą pamoką;
- 7.3. apklausos pažymys įrašomas į dienyną.
- 7.4. iš anksto apie apklausą mokiniai neinformuojami.

8. Apklausa žodžiu:

- 8.1. tai įvertinamas monologinis ar dialoginis kalbėjimas, skirtas patikrinti žinioms ir gebėjimams gimtąja, valstybine ar užsienio kalba taisyklingai reikšti mintis per užsienio kalbą, socialinių ir gamtamokslinių dalykų, kalbų pamokas, ar vertinamas meninis atmintinai išmokto teksto skaitymas;
- 8.2. iš anksto apie apklausą pranešti mokiniams nebūtina;
- 8.3. jei mokinys praleidžia pamoką be priežasties, mokytojas turi teisę kitą pamoką jį kviesti

atsakinėti ir vertinti.

9.Savarankiškas darbas:

9.1.darbas raštu, jo trukmė ne daugiau kaip 30 min.;

9.2.savarankiško darbo metu mokiniai atlieka mokytojo pateiktas užduotis iš jau išmoktų ar ar naujų išdėstytų temų;

9.3.darbo metu mokiniai gali naudotis vadovėliais ar kita informacine medžiaga;

9.4.patikrinti ir įvertinti darbai turi būti gražinami kitos pamokos metu;

9.5.savarankiškas darbas vertinamas pažymiu;

9.6.apie savarankiško darbo rašymą iš anksto informuoti nebūtina.

10.Laboratoriniai ir praktikos darbai:

10.1.tikrinamieji darbai, trunkantys ne mažiau nei 35 min., jų metu tikrinami mokinių gebėjimai teorines žinias taikyti praktikoje;

10.2.apie laboratorinį (praktinį) darbą pranešama ne vėliau kaip prieš vieną pamoką;

10.3.laboratoriniai (praktikos) darbai chemijos, fizikos ir biologijos pamokose vertinami pažymiu;

10.4.mokinys, neatvykęs į laboratorinį (praktinį) darbą, atsiskaityti neprivalo.

11.Praktiniai – kūrybiniai darbai:

11.1.praktiniai – kūrybiniai darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimams, teorinių žinių pritaikymui praktikoje. Praktinės – kūrybinės užduoties atlikimo laikas priklauso nuo darbo sudėtingumo;

11.2.praktiniai – kūrybiniai darbai tikrinami ir vertinami pagal bendrus reikalavimus.

12.Projektiniai darbai:

12.1.rengiami iš vienos ar kelių temų;

12.2.apie projektinį darbą mokiniai informuojami iš anksto;

12.3.trumpalaikį projektą gali atlikti ir vienas mokinys arba grupelė;

12.4.projektiniai darbai vertinami pažymiu.

13. Interpretacija, rašinys, kūrybinis darbas (pasakojimas, laiškas, ...):

13.1.Rašomieji darbai, rašomi 1-2 pamokas, apie juos pranešama prieš savaitę;

13.2. Darbai gražinami ir įvertinimai paskelbiami per 2 savaites nuo rašymo dienos;

14.Pažymiais gali būti vertinamas ir dalyvavimas neformaliajame ugdyme:puikų pasirodymą mokyklos ar rajono renginyje (spektaklyje, koncertuose, viktorinoje), savanorystės veikloje ir pan.

V. VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ

15. Pusmečių ir metinių įvertinimų skaičiavimo tvarka:

15.1.**metinis įvertinimas** išvedamas iš I ir II pusmečių įvertinimų:

15.1.1.neatestuotam pirmą pusmetį – savarankiškai atsiskaičius už to pusmečio kursą;

15.1.2.mokiniui, turinčiam nepatenkinamą dalyko antrojo pusmečio įvertinimą, negali būti išvedamas patenkinamas to dalyko metinis įvertinimas (išrašas iš „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo”);

15.1.3.kitais atvejais metinis įvertinimas pagal lentelę:

I pusmetis	II pusmetis	Metinis	Komentaras
7	5	6	
5	7	6	
6	7	7	Mokinys padarė pažangą.
7	6	7	Metinis pažymys rašomas mokinio naudai.

I pusmetis	II pusmetis	Metinis	Komentaras
Įskaityta	Įskaityta	Įskaityta	
Neįskaityta	Įskaityta	Įskaityta	Mokinys padarė pažangą.
Įskaityta	Neįskaityta	Neįskaityta	Skiriamas papildomas darbas.

15.2. **pusmečio įvertinimas** vedamas apskaičiavus dalyko pažymių aritmetinį vidurkį: jei dalyko pažymių vidurkis 8,6 - vedamas pažymys 9, o jei dalyko pažymių vidurkis 8,5 – pusmečio pažymys vedamas atsižvelgiant į kontrolinių darbų rezultatus;

15.3. turintiems neigiamą metinį įvertinimą ar neatestuotiems mokiniams, mokytojų tarybos nutarimu skiriami papildomi darbai mokymosi spragoms likviduoti;

15.4. apie mokinio, turinčio neigiamą metinį įvertinimą po papildomų darbų, į aukštesnę klasę sprendžia mokytojų taryba;

15.5. mokinys, praleidęs $\frac{1}{2}$ dalyko pamokų, yra neatestuojamas. Jei mokinys šias pamokas praleido dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių, jis turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku.

16. IIIg klasės mokiniams gegužės mėnesį taikomas apibendrinamasis vertinimas:

16.1. Vertinimo tikslas - įvertinti mokinio žinias ir kompetencijas, įgytas baigus pirmąją vidurinio ugdymo programos dalį ir padėti mokiniui ir mokytojui planuoti ugdymą(si) IVg kl., remiantis vertinimo informacija.

16.2. Apibendrinamasis darbas privalomas iš gimtųjų kalbų (lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos ir literatūros), matematikos ir anglų kalbos ir iš kitų dalykų, kuriuos mokinys mokosi išplėstiniu kursu.

16.3. Apibendrinamojo darbo formas ir metodus mokytojas renkasi, vadovaudamasis dalyko brandos egzamino struktūra, turinį sudaro pagal visą IIIg klasės kurso medžiagą.

16.4. Apibendrinamo darbo rezultatas įforminamas pažymiu.

16.5. Jei mokinys gauna neigiamą įvertinimą, jam rekomenduojama IVg klasėje rinktis dalyką mokytis bendrojo kursu.

17. IVg klasės mokinių žinių patikrinimas:

17.1. Bandomieji egzaminai vyksta IVg kl. sausio – vasario mėn.;

17.2. Mokiniams gimtųjų kalbų (lietuvių kalbos ir literatūros, lenkų kalbos ir literatūros) ir dalykų, kuriuos mokinys mokosi išplėstiniu kursu, bandomasis egzaminas yra privalomas.

17.3. Darbai ištaisomi ne ilgiau kaip per dvi savaites ir rezultatai aptariami su mokiniais ir metodinėje grupėje;

17.4. Bandomojo egzamino pažymys įrašomas į dienyną.